

Entrepreneurial skills

เทรนด์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากข้อมูลของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ที่ระบุว่า การจ้างงานในไตรมาสที่ 2 ปี 2563 ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 ต่อเนื่อง มีจำนวนผู้ที่อยู่ในระบบประกันสังคมถูกออกจากงานแล้ว 4.2 แสนคน อีกส่วนประมาณ 1.7-1.8 ล้านคนแม้ยังมีสถานะการจ้างงานอยู่ แต่อาจมีความเสี่ยงหากสถานประกอบการปิดกิจการ

Entrepreneurial skills หรือ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จึงมีความเกี่ยวข้องอย่างมากกับการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมที่หลายสถาบันการศึกษาเริ่มหันมาพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง เพื่อสร้างผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่เน้นนวัตกรรมแตกต่างจากธุรกิจแบบเดิมๆ เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยผลักดันเศรษฐกิจไทยให้เติบโตขึ้นได้

ผลสำรวจความคิดเห็นของประชาชนของศูนย์สำรวจความคิดเห็น “นิด้าโพล” จากประชาชนที่มีอายุ 12 ปีขึ้นไปพบว่าเมื่อถามถึงอาชีพในฝันที่เด็กและเยาวชนไทยอยากเป็นในยุคดิจิทัล 5 อันดับแรก ได้แก่

- อันดับ 1 ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 15.83
- อันดับ 2 อาชีพครู/อาจารย์ ร้อยละ 12.40
- อันดับ 3 อาชีพรับราชการ (ไม่ระบุสาขา) ร้อยละ 11.87
- อันดับ 4 อาชีพแพทย์/พยาบาล ร้อยละ 11.61
- อันดับ 5 อาชีพวิศวกร/สถาปนิก/นักออกแบบดีไซน์ ร้อยละ 6.86

สอดคล้องกับผลสำรวจของกลุ่มบริษัทอเด็คโก้ ซึ่งสำรวจเด็กไทยที่มีอายุ 7-14 ปี จำนวน 2,684 คน พบว่าอาชีพที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เช่น ยูทูปเบอร์ และ โปรแกรมเมอร์ นักกีฬาอีสปอร์ต เกมเมอร์ และนักแคสเกม คืออาชีพใหม่ที่เด็กไทยให้ความสนใจ คิดว่าเป็นอาชีพที่สนุกสามารถสร้างรายได้จากสิ่งที่ชอบและสร้างชื่อเสียงได้

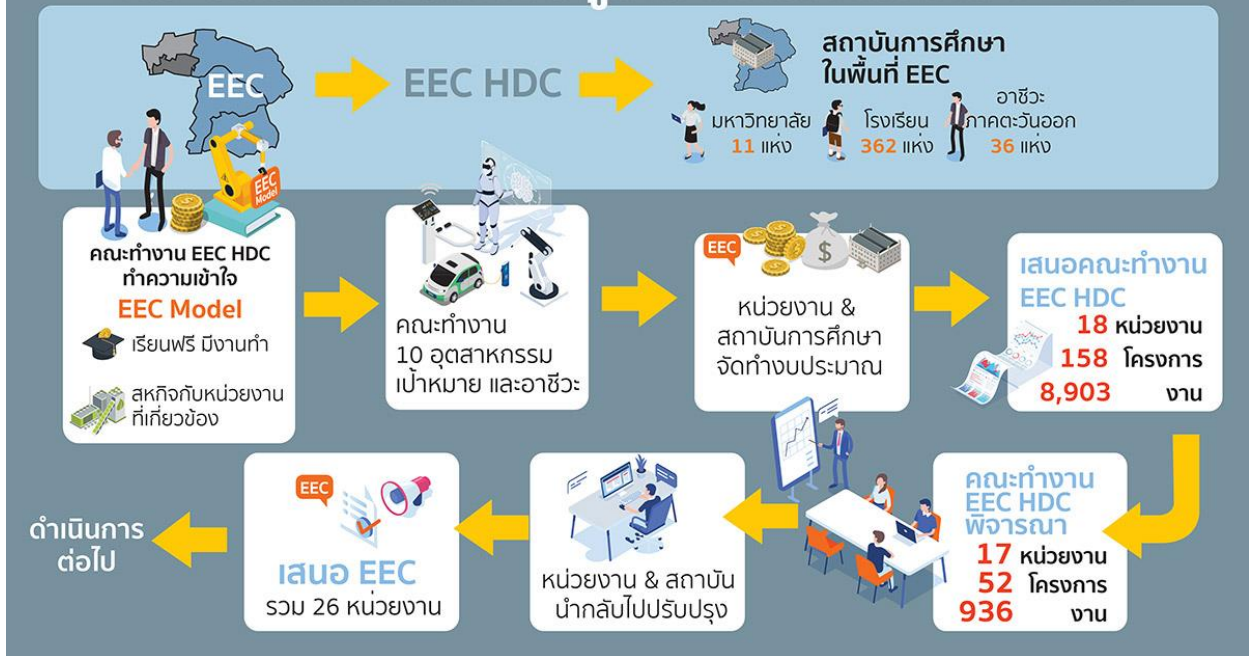




งานวิจัยดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าเยาวชนยุคใหม่ส่วนใหญ่สนใจอยากสร้างธุรกิจเป็นของตัวเอง หรือ ต้องการทำงานอิสระมากกว่าการเป็นลูกจ้างในองค์กรทั่วไป ทำให้มหาวิทยาลัยต่างๆ หันมาพัฒนาหลักสูตรที่เสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนชั้นปี 1 รวมถึงการจัดอบรมระยะสั้นเพื่อให้นักศึกษา ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไปได้เพิ่มเติมความรู้และทักษะใหม่ เช่น หลักสูตร Blockchain เทคโนโลยีสำหรับผู้ประกอบการ เป็นต้น

ในยุคปัจจุบันที่มีข้อมูลอยู่มากมายนับไม่ถ้วนในโลกดิจิทัล ยิ่งนำมาซึ่งโอกาสทางธุรกิจ ทำให้การทำธุรกิจไม่ใช่เรื่องไกลตัวเกินไปสำหรับเด็กยุคใหม่ หรือหากไม่ได้ทำธุรกิจของตัวเอง ทักษะด้านการบริหารจัดการทางธุรกิจก็เป็นสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ ดังผลการสำรวจของสื่อต่างประเทศ **The Guardian** พบว่านายจ้างในอเมริกามากกว่า 50% มีความต้องการจ้างงานคนที่มีความรู้ทางด้านธุรกิจมากกว่าคนที่ไม่มีทักษะด้านนี้

กระบวนการจัดทำบูรณาการการศึกษา EEC



อีอีซี โมเดล เป็นหนึ่งในหลักสูตรแนวทางทางใหม่ที่กำลังได้รับความสนใจอย่างมาก โดยเฉพาะหลักสูตรไทย A คือแนวทางการศึกษาแบบที่เป็นการข้อตกลงระหว่างสถาบันการศึกษา กับ โรงงาน อุตสาหกรรมในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ หรือ อีอีซี (ฉะเชิงเทรา- ระยอง-ชลบุรี) โดยสถาบันการศึกษา จะทำความตกลงร่วมกับสถานประกอบการว่าเด็กที่กำลังศึกษาในแต่ละรุ่นมีจำนวนเท่าไร แต่ละ โรงงานต้องการเด็กจำนวนเท่าไร เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (มทร.ตะวันออก) เปิดหลักสูตรเมคคาทรอนิกส์ ทำข้อตกลงกับ 22 โรงงาน อาทิ ชัมซุง, ซีพี แต่ละโรงงาน คัดเลือกเลยว่าต้องการเด็กแบบไหน อย่างไร เมื่อคัดเลือกเด็กแล้ว โรงงานต้องจ่ายทุนค่าเล่าเรียน มี เงินเดือนระหว่างฝึกงาน จนถึงการการันตีรับเข้าทำงานหลังจบการศึกษา ปรากฏว่านักศึกษา หลักสูตรเมคคาทรอนิกส์ของมทร.ตะวันออก รุ่น 1 มีงานทำหลังเรียนจบ 100% เงินเดือนเฉลี่ย 2.5-3.2 หมื่นบาท



การเรียนการสอนในรูปแบบ **อีอีซี โมเดล** จะเข้มข้นมากกว่าระบบอาชีวะทั่วไป เน้นการปฏิบัติในสถานประกอบการที่เป็นพันธมิตร ซึ่งมีอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ครบครัน รวมถึงอุปกรณ์ไฮเทคที่สถาบันการศึกษาไม่สามารถจัดหาประกอบการเรียนการสอนได้ มีการตีไซน์หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการ เด็กจบไปแล้วมีงานรองรับทันที หรือแม้กระทั่งคนที่เป็นพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งหลายโรงงานเริ่มปรับเปลี่ยนแนวทางการผลิตสินค้าไปเป็นระบบอัตโนมัติ อีอีซี โมเดลก็นำคนที่กำลังตงงานมาเข้าคอร์ส 3-6 เดือน เพิ่มทักษะให้กลับเข้าไปทำงานควบคุมระบบอัตโนมัติอีกที หลักสูตรนี้จึงเปิดโอกาสทั้งคนที่กำลังศึกษาและคนที่ต้องการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม ถือเป็นต้นแบบการศึกษาอาชีวะยุคใหม่ที่สามารถนำทักษะดังกล่าวไปทำงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายหรือแม้กระทั่งการนำไปประกอบธุรกิจของตัวเองในอนาคต



ดร.เอนก เหล่าธรรมทัศน์

ดร.เอนก เหล่าธรรมทัศน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือ อว. กล่าวถึงการเรียนการสอนยุคใหม่ว่า ต้องทำให้นิสิตนักศึกษามองเห็นอนาคตของตนเอง ครูยุคใหม่ ต้องสร้างความเข้าใจ รับฟังความคิดเห็นและปรับทิศทางการทำงาน ต้องปรับเปลี่ยนตามเด็กซึ่งไม่ใช่เพียงนิสิตนักศึกษา แต่รวมถึงเยาวชนของประเทศด้วย เขาอยากเรียนอะไร อยากให้การเรียนรู้ใน อุดมศึกษาเป็นอย่างไรต้องปรับตาม ไม่ใช่กระทรวงอว.กำหนดแล้วให้เด็กทำ

เมื่อโลกเปลี่ยน การศึกษาจึงต้องเปลี่ยน