



# ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน

## ปี 2568 - 2569



[www.doe.go.th/lmia](http://www.doe.go.th/lmia)



## ◆ คำนำ

กรมการจัดหางาน โดยกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงานได้จัดทราจงานผลการวิเคราะห์ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 - 2569” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไปได้ทราบถึงข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาปี 2566 (ปีการศึกษา 2565) และผู้เข้าศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2566 ของสถาบันการศึกษาภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และข้อมูลการประมาณการผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เข้าสู่ ตลาดแรงงาน ปี 2568 - 2569 ซึ่งนายจ้าง/สถานประกอบการสามารถใช้เป็นข้อมูลกำลังแรงงาน ในการวางแผนประกอบธุรกิจ/ขยายกิจการ นักเรียน/นักศึกษา หรือผู้สนใจสามารถใช้อ้างอิง หรือเป็นข้อมูล เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อ และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ สามารถใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศ ทั้งนี้ ผู้สนใจสามารถสืบค้นข้อมูล รายละเอียดได้จากเว็บไซต์ [www.doe.go.th/lmia](http://www.doe.go.th/lmia)

กรมการจัดหางานขอขอบคุณผู้บริหารและเจ้าหน้าที่สถาบันการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงาน การศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกรุงเทพมหานครที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา ซึ่งทำให้การจัดทำรายงานฉบับนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการวิเคราะห์ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 - 2569” จะเป็นประโยชน์ ในการศึกษาค้นคว้าและเป็นข้อมูลอ้างอิงแก่หน่วยงานและผู้สนใจทั่วไป ทั้งนี้ หากมีข้อคิดเห็นประการใด ขอได้โปรดแจ้งกรมการจัดหางานทราบเพื่อจะได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการใช้ประโยชน์ต่อไป



(นายสมชาย มรกตศรีวรรณ)  
อธิบดีกรมการจัดหางาน

## บทสรุปผู้บริหาร

การสำรวจ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 - 2569” เป็นการรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานการศึกษารัฐมนตรีว่าการศึกษารัฐมนตรีว่าการศึกษาระดับปริญญาตรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ ซึ่งดำเนินการสำรวจในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2567 ถึงเดือนสิงหาคม 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 (ปีการศึกษา 2565) และผู้กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566 2) จัดกลุ่มข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2566 และผู้กำลังศึกษาปี 2566 - 2567 ในระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรี สาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย และ 3) เพื่อประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2568 และปี 2569 ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษาที่สนใจศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย สรุปผลการสำรวจ ดังนี้

ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2566 มีจำนวน 2,221,341 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) มากที่สุด มีจำนวน 662,044 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชา เฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรี พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรีสำเร็จการศึกษามากที่สุดอยู่ในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวน 208,987 คน และ 132,632 คน คิดเป็นร้อยละ 71.72 และร้อยละ 44.62 ตามลำดับ สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนรวม 2,313,747 คน เป็นผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 1,333,059 คน คิดเป็นร้อยละ 57.62 รองลงมาคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 622,220 คน คิดเป็นร้อยละ 26.89 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 358,468 คน คิดเป็นร้อยละ 15.49 โดยทั้งระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรี ส่วนใหญ่กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวน 739,559 คน และ 581,275 คน คิดเป็นร้อยละ 75.41 และร้อยละ 43.60 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พบว่าระดับอาชีวศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มีจำนวน 478,701 คน คิดเป็นร้อยละ 48.81 โดยอยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve มีจำนวนมากถึง 348,804 คน คิดเป็นร้อยละ 35.57 และสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve จำนวน 129,897 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 ส่วนกำลังแรงงานระดับปริญญาตรี กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มีจำนวน 334,120 คน คิดเป็นร้อยละ 25.06 อยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve จำนวน 98,480 คน คิดเป็นร้อยละ 7.39 และสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve จำนวน 235,640 คน คิดเป็นร้อยละ 17.68

ทั้งนี้ ในปี 2568 ประมาณการคาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 449,968 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 102,043 คน และส่วนใหญ่เป็นระดับ ปวส. จำนวน 74,204 คน คิดเป็นร้อยละ 16.49 สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีจำนวน 257,173 คน คิดเป็นร้อยละ 57.15 ส่วนในปี 2569 ประมาณการคาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 515,583 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 109,158 คน ส่วนใหญ่เป็นระดับ ปวส. จำนวน 76,685 คน คิดเป็นร้อยละ 14.87 สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมี จำนวน 312,038 คน คิดเป็นร้อยละ 60.52 ตามลำดับ

จากการประมาณการคาดว่าจะในปี 2568 จะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 113,733 คน กลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve จำนวน 51,554 คน New S-curve จำนวน 62,179 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 48,756 คน และระดับปริญญาตรี คาดว่าจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 64,977 คน

ส่วนประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2569 จะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 130,420 คน กลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve จำนวน 58,176 คน New S-curve จำนวน 72,244 คน โดยคาดว่าจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 52,100 คน และระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 78,320 คน

# ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 - 2569

## แหล่งรวบรวมข้อมูล

1. สพฐ.	29,312	แห่ง
2. สก.	434	แห่ง
3. สช.	3,968	แห่ง
4. สอศ.	869	แห่ง
5. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	17	แห่ง
6. สถาบันการบินพลเรือน	1	แห่ง
7. ม.เทคโนโลยีราชมงคล	34	แห่ง
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏ	34	แห่ง
9. มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย ภาครัฐและเอกชน	93	แห่ง
<b>รวม</b>	<b>34,762</b>	<b>แห่ง</b>

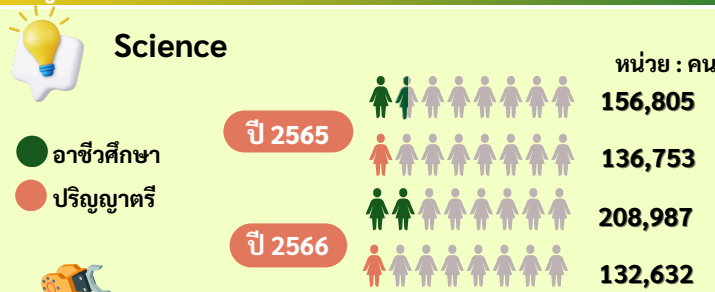
## ผลการสำรวจ

### ระดับการศึกษา

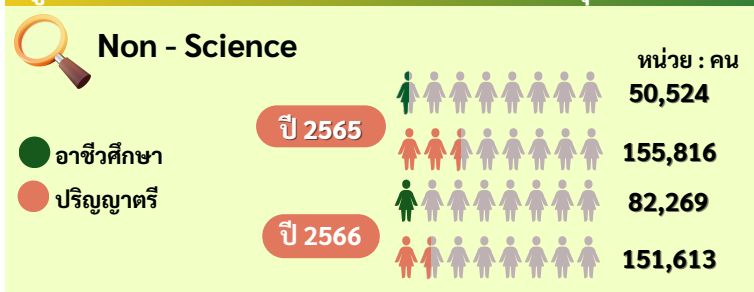
- ผู้กำลังศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566)
- ประมาณการ ผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568
- ประมาณการ ผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2569

ระดับการศึกษา	ผู้กำลังศึกษา ปีการศึกษา 2566	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566)	ประมาณการ ผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568	ประมาณการ ผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2569
ทั้งหมด	6,577,869	2,221,341	449,968	515,583
ประถมศึกษา	886,335	662,044	-	-
มัธยมต้น	2,028,889	591,878	38,022	38,582
มัธยมปลาย	1,269,970	357,036	52,730	55,805
ปวช.	622,220	158,199	27,839	32,473
ปวส.	358,468	133,207	74,204	76,685
ป.ตรี	1,333,059	297,241	257,173	312,038
สูงกว่าป.ตรี	78,928	21,736	-	-

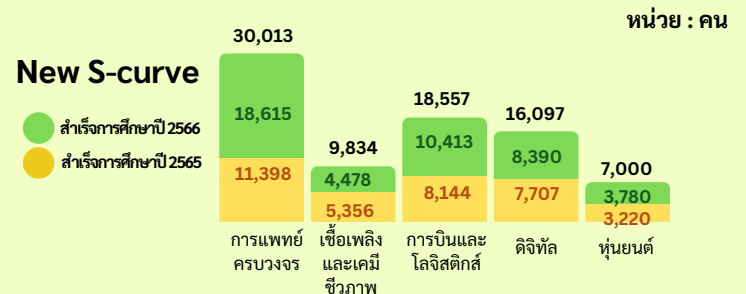
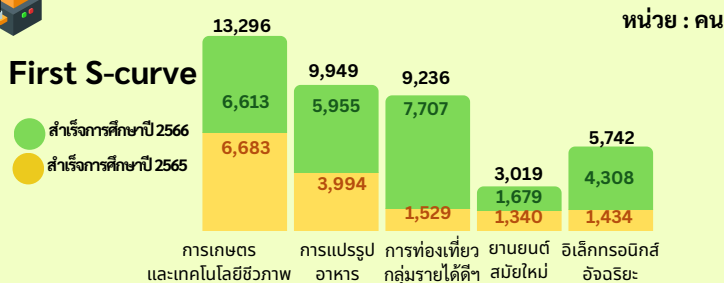
## ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



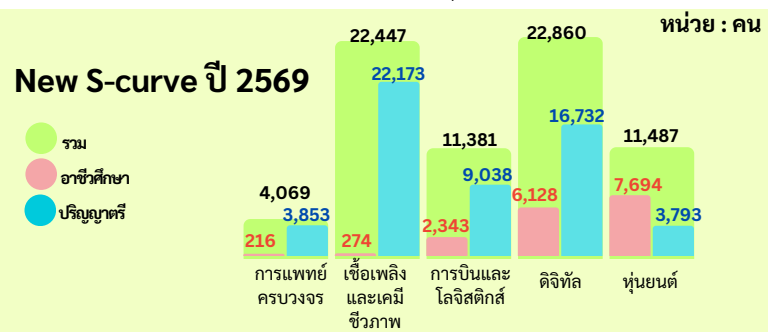
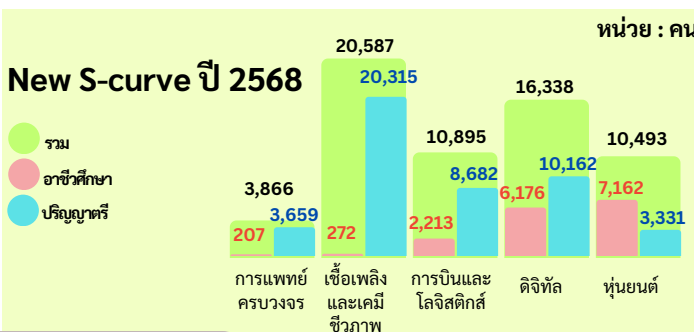
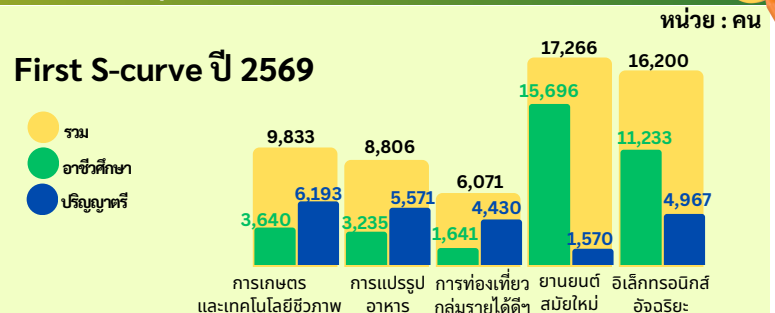
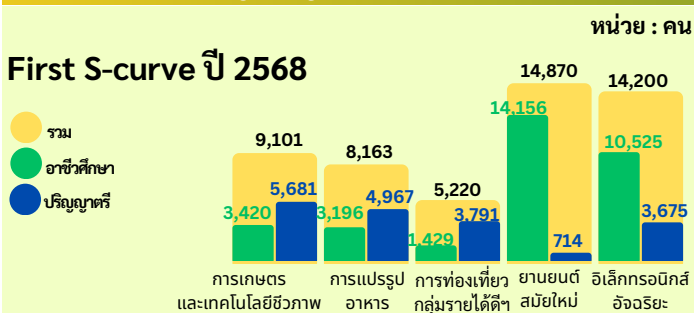
## ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์



## ผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2565 - 2566 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย



## ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 - 2569 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย และระดับการศึกษา



# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
บทสรุปผู้บริหาร	(2)
Infographic ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568-2569	(4)
สารบัญ	(5)
สารบัญตาราง	(7)
สารบัญแผนภูมิ	(8)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ที่มาและความสำคัญของการสำรวจ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการสำรวจ	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
<b>บทที่ 2 ระเบียบวิธีทางสถิติ</b>	<b>3</b>
2.1 ประชากรเป้าหมาย	3
2.2 เวลาอ้างอิง	3
2.3 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง	3
2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
2.5 การประมวลผลและนำเสนอข้อมูล	4
2.5.1 การจัดกลุ่มสาขาวิชา	4
2.5.2 การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน	5
2.5.3 การสรุปข้อมูลในตารางผลการสำรวจ	7
<b>บทที่ 3 ผลการสำรวจ</b>	<b>8</b>
3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566)	8
3.1.1 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566)	8
3.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9
เทียบกับด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	
3.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	10
3.2 ผู้กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566	12
3.2.1 ภาพรวมผู้กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566	12
3.2.2 ผู้กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12
เทียบกับด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	
3.2.3 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	14
3.3 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2568 และปี 2569	27

# สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก ตัวอย่างสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	29
ภาคผนวก ข ตัวอย่างอุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-curve / New S-curve ระดับอาชีวศึกษา และปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	31

# สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	จำนวนสถานศึกษา จำนวนสถานศึกษาตัวอย่าง และจำนวนสถานศึกษาตัวอย่างที่ได้จากการเก็บข้อมูล	4
ตารางที่ 2	จำนวนผู้จบการศึกษา เรียนต่อ และอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2565	5
ตารางที่ 3	สถานะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ติดตามได้ ปีการศึกษา 2561 - 2565	6
ตารางที่ 4	ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และอัตราการเรียนต่อของระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561 - 2565	7
ตารางที่ 5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและ ระดับการศึกษา	11
ตารางที่ 6	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ระดับปริญญาตรี	17
ตารางที่ 7	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับปริญญาตรี	18
ตารางที่ 8	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากที่สุด ระดับปริญญาตรี	19
ตารางที่ 9	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมบริการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี	20
ตารางที่ 10	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับปริญญาตรี	21
ตารางที่ 11	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ระดับปริญญาตรี	22
ตารางที่ 12	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมบริการแพทย์ครบวงจร ระดับปริญญาตรี	23
ตารางที่ 13	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี	24
ตารางที่ 14	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับปริญญาตรี	25
ตารางที่ 15	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระดับปริญญาตรี	26
ตารางที่ 16	ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 และ ปี 2569 จำแนกตามระดับการศึกษา	27
ตารางที่ 17	ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 และ ปี 2569 จำแนกตามอุตสาหกรรม เป้าหมายและระดับการศึกษา	28

# สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) จำแนกตามระดับการศึกษา	8
แผนภูมิที่ 2	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 (จบการศึกษา ปี 2565) ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	9
แผนภูมิที่ 3	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 (จบการศึกษา ปี 2565) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	9
แผนภูมิที่ 4	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 (จบการศึกษา ปี 2565) ระดับปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	10
แผนภูมิที่ 5	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 (จบการศึกษา ปี 2565) ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	10
แผนภูมิที่ 6	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 (จบการศึกษา ปี 2565) ระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	11
แผนภูมิที่ 7	ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา	12
แผนภูมิที่ 8	ร้อยละผู้กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2565 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	13
แผนภูมิที่ 9	ร้อยละผู้กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2565 ระดับปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	13
แผนภูมิที่ 10	ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา	14
แผนภูมิที่ 11	จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น และอุตสาหกรรมเป้าหมาย	15
แผนภูมิที่ 12	จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2566 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย	15
แผนภูมิที่ 13	จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น และอุตสาหกรรมเป้าหมาย	16
แผนภูมิที่ 14	จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2566 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย	16
แผนภูมิที่ 15	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม ยานยนต์สมัยใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	17

# สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า
แผนภูมิที่ 16 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ระดับปริญญาตรี	17
แผนภูมิที่ 17 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับอาชีวศึกษา	18
แผนภูมิที่ 18 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับปริญญาตรี	18
แผนภูมิที่ 19 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ระดับอาชีวศึกษา	19
แผนภูมิที่ 20 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ระดับปริญญาตรี	19
แผนภูมิที่ 21 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษา	20
แผนภูมิที่ 22 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี	20
แผนภูมิที่ 23 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับอาชีวศึกษา	21
แผนภูมิที่ 24 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับปริญญาตรี	21
แผนภูมิที่ 25 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ระดับอาชีวศึกษา	22
แผนภูมิที่ 26 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ระดับปริญญาตรี	22
แผนภูมิที่ 27 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแพทย์ครบวงจร ระดับปริญญาตรี	23
แผนภูมิที่ 28 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแพทย์ครบวงจร ระดับอาชีวศึกษา	23
แผนภูมิที่ 29 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษา	24
แผนภูมิที่ 30 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี	24

# สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า
แผนภูมิที่ 31 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับอาชีวศึกษา	25
แผนภูมิที่ 32 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับปริญญาตรี	25
แผนภูมิที่ 33 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระดับอาชีวศึกษา	26
แผนภูมิที่ 34 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระดับปริญญาตรี	26
แผนภูมิที่ 35 แสดงประมาณการจำนวนและร้อยละผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 และปี 2569 จำแนกตามระดับการศึกษา	27

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของการสำรวจ

กรมการจัดหางานมีภารกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีงานทำ และคุ้มครองคนหางาน โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาวะตลาดแรงงานและแนวโน้มตลาดแรงงาน เป็นศูนย์กลางข้อมูลตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมระบบการบริการด้านการส่งเสริมการมีงานทำ เพื่อให้ประชากรมีงานทำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด และไม่ถูกหลอกลวง ตลอดจนได้รับสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมและเป็นธรรม นอกจากนี้กรมฯ ยังมีภารกิจในการจัดระบบการทำงานของคนต่างด้าวเพื่อบรรเทาปัญหาการขาดแคลนแรงงานของประเทศ ซึ่งจากภารกิจที่กล่าวมานั้น การส่งเสริมการมีงานทำเป็นภารกิจสำคัญของกรมการจัดหางาน ที่จะช่วยสนับสนุนให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีงานทำ และมีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ

การวิเคราะห์สถานการณ์ และแนวโน้มของตลาดแรงงานจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงแนวโน้มนโยบายด้านต่างๆ ซึ่งในปัจจุบัน การส่งเสริมและพัฒนา 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นโมเดลในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้เป็นไทยแลนด์ 4.0 เพื่อก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางของประเทศ (Middle Income Trap) กับดักรายได้ต่ำ (Inequality Trap) และกับดักรายได้ไม่สมดุลของการพัฒนา (Imbalance Trap) ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาประเทศ ที่จะประเทศที่พัฒนาแล้ว มีรายได้สูง มีการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาในส่วนของภาคอุตสาหกรรม ต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างอุตสาหกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาอุตสาหกรรมที่มีการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการผลิตเป็นอุตสาหกรรมที่มีการพัฒนาในด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะสูง นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาอุตสาหกรรมไทย คือ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตต้องเป็นอุตสาหกรรมและบริการที่พร้อมรับมือและสร้างโอกาสจากความท้าทายที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ที่เป็นผลของการหล่อหลอมเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว โดยกระทรวงอุตสาหกรรมได้กำหนดอุตสาหกรรมที่จะมีการพัฒนาเป็นกลุ่มอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยสามารถแข่งขันได้มีศักยภาพในการดำเนินการ ประกอบด้วย 10 อุตสาหกรรม โดยแบ่ง 2 กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่มที่ 1** อุตสาหกรรมต่อยอดอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-Curve) คือ อุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีศักยภาพความเชี่ยวชาญในการผลิต และเป็นอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ สร้างมูลค่าการค้าเป็นจำนวนมาก แต่หากขาดการพัฒนาต่อยอดด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ อุตสาหกรรมกลุ่มนี้จะถึงจุดอิ่มตัว และมีความสามารถในการเติบโตต่ำ จึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยพัฒนาให้กลุ่มอุตสาหกรรมนี้เติบโตต่อไปได้ ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ 4) อุตสาหกรรม การแปรรูปอาหาร และ 5) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ

**กลุ่มที่ 2** อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) คือ กลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเข้มข้น กลุ่มนี้มีความสามารถในการเติบโตต่อไปในอนาคตสูง แต่เนื่องจากเป็นอุตสาหกรรมใหม่ ยังมีผู้ประกอบการน้อย กลุ่มอุตสาหกรรมยังไม่เข้มแข็ง มูลค่าทางเศรษฐกิจยังไม่มากนักเมื่อเทียบกับกลุ่มแรก ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้ผู้ประกอบการในกลุ่มนี้ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมดิจิทัล

- 2) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ 3) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 4) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร และ
- 5) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิง ชีวภาพและเคมีชีวภาพ

จากการที่ภาครัฐได้มีแนวนโยบายในการพัฒนาอุตสาหกรรม 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่ประเทศไทยมีศักยภาพ ซึ่งนอกจากปัจจัยด้านทุนแล้วภาคอุตสาหกรรมต่าง ๆ จำเป็นต้องมีปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์เพื่อใช้ในการดำเนินการผลิต จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการผลิตบุคลากร โดยเฉพาะบุคลากรที่มีความรู้และทักษะเพื่อให้สามารถทำงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ขับเคลื่อนโดยเทคโนโลยีขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น กรมการจัดหางานโดยกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน จึงดำเนินการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 และปี 2569 เพื่อให้มีข้อมูลสนับสนุนการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการสำรวจ

1.2.1 เพื่อสำรวจจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) และผู้กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566

1.2.2 เพื่อจัดกลุ่มข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) และผู้กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566 ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.2.3 เพื่อประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2568 และปี 2569

## 1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.3.1 มีข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.3.2 มีข้อมูลประกอบการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษาที่สนใจศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.3.3 มีข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการด้านตลาดแรงงาน

1.3.4 ลดปัญหาความไม่สอดคล้องในตลาดแรงงาน

## บทที่ 2

### ระเบียบวิธีทางสถิติ

#### 2.1 ประชากรเป้าหมาย

การสำรวจ “ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2566 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2568 - 2569 ” ประชากรเป้าหมายคือ สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และปริญญาตรี ในสังกัดหน่วยงานด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สถาบันการบิณฑลเรือน มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยภาครัฐและเอกชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยราชภัฏ

#### 2.2 เวลาอ้างอิง

หมายถึง ช่วงเวลาของการสำรวจระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2567 ถึงเดือนสิงหาคม 2567

#### 2.3 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง

แผนแบบการสุ่มตัวอย่างใช้แผนการสุ่มตัวอย่างแบบ Stratified One-Stage Sampling โดยแบ่งกลุ่มสถาบันการศึกษาเป็น 9 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร 3) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 4) สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 6) สถาบันการบิณฑลเรือน 7) มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยภาครัฐและเอกชน 8) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏ แล้วทำการเลือกสถาบันการศึกษาตัวอย่างจากแต่ละกลุ่มสถาบันการศึกษา ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากสูตรกำหนดขนาดตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{N k^2 V^2}{k^2 V^2 + N E'^2}$$

โดยที่  $n$  คือขนาดของตัวอย่างที่ควรสุ่มจากที่มีอยู่ทั้งหมด  $N$  หน่วย

$N$  = ขนาดประชากร = 35,266 แห่ง

$K$  = ค่าจากตาราง  $z$  ที่ระดับความเชื่อมั่น ในการสำรวจครั้งนี้ใช้ระดับความเชื่อมั่น 95%  $k = 1.96$

$V = CV$  = ค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปร ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สัมประสิทธิ์ความผันแปรเท่ากับ 1

$E'$  = % ความคลื่อนที่ยอมรับได้ ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ความคลาดเคลื่อน ร้อยละ 5

จากสูตรกำหนดขนาดตัวอย่างดังกล่าวได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 3,666 แห่ง เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตัวอย่างทั่วประเทศ จำนวน 34,762 แห่ง รายละเอียดตาม ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำนวนสถานศึกษาตัวอย่าง และจำนวนสถานศึกษาตัวอย่างที่ได้จากการเก็บข้อมูล

	กลุ่มสถาบันการศึกษา	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง) (N)	จำนวน สถานศึกษา ตัวอย่าง (แห่ง) (n)	จำนวน สถานศึกษา ตัวอย่างที่ได้จาก การเก็บข้อมูล
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	29,642	1,461	29,312
2	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	437	340	434
3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	4,112	1,119	3,968
4	สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	880	560	869
5	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*	17	17	17
6	สถาบันการบินพลเรือน	1	1	1
7	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล*	36	35	34
8	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	38	37	34
9	มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย ภาครัฐและ เอกชน	103	97	93
<b>รวม</b>		<b>35,266</b>	<b>3,667</b>	<b>34,762</b>

หมายเหตุ : \* มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มี 1 แห่ง (17 วิทยาเขต) / มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มี 9 แห่ง (37 วิทยาเขต)

## 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสำรวจได้ดำเนินการพร้อมกันทั่วประเทศระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ 2567 ถึงเดือนสิงหาคม 2567 สำหรับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการส่งแบบสำรวจทางไปรษณีย์ถึงสถาบันการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด และติดตามผลการตอบแบบสำรวจโดยการโทรศัพท์ติดตามเพื่อให้ได้จำนวนสถาบันศึกษาครบตามขนาดตัวอย่างที่กำหนดไว้

## 2.5 การประมวลผล และนำเสนอข้อมูล

### 2.5.1 การจัดกลุ่มสาขาวิชา

การประมวลผลการสำรวจครั้งนี้เป็นการประมวลผลให้ได้ภาพของกำลังแรงงานในระบบการศึกษาไทย โดยการจัดกลุ่มกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาและกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย อ้างอิงจากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดสาขาวิชาที่เป็นความต้องการหลัก ซึ่งมีความชัดเจนของการผลิตกำลังคนและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในสาขาวิชาที่ขาดแคลนหรือสาขาวิชาที่กองทุนมุ่งส่งเสริมเป็นพิเศษ โดยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้จัดกลุ่มสาขาวิชา/หลักสูตรที่ตอบสนอง 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย

5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 4) อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และ 5) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร และ 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม 2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ 4) อุตสาหกรรมดิจิทัล และ 5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

## 2.5.2 การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน

การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2568 และปี 2569 คำนวณจากส่วนต่างของอัตราการเรียนต่อในแต่ละระดับการศึกษา โดยใช้อัตราการเรียนต่อเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี (ปี 2561 – 2565) โดยข้อมูลอัตราการเรียนต่อในแต่ละระดับการศึกษาสืบค้นจากเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประกอบด้วย

1) ข้อมูลอัตราการเรียนต่อระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6 จากตารางที่ 2 อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2565 โดยสถิติการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 2 จำนวนผู้จบการศึกษา เรียนต่อ และอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2565

ระดับการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนผู้จบชั้น ป.6 (คน)	797,031	793,613	788,350	774,635	773,201
- เรียนต่อชั้น ม.1	793,310	790,042	783,188	771,500	768,640
จำนวนผู้จบชั้น ม.3 (คน)	739,674	731,569	741,904	733,712	742,991
- เรียนต่อชั้น ม.4 / ปวช.1	679,130	679,933	708,606	707,595	707,897
- เรียนต่อชั้น ม.4	431,366	434,143	455,611	471,939	484,598
- เรียนต่อชั้น ปวช.1	247,764	245,790	252,995	235,656	223,299
จำนวนผู้จบชั้น ม.ตอนปลาย (คน)	596,303	580,416	565,099	577,578	593,995
- เรียนต่อชั้นอุดมศึกษาปีที่ 1 / ปวส.1	511,751	498,575	549,983	492,811	520,577
- เรียนต่อชั้น ปวส.1	179,143	180,582	183,788	172,415	171,013
- เรียนต่อชั้นปริญญาตรีปีที่ 1	332,608	317,993	366,195	320,396	349,564

อัตราการเรียนต่อ (ร้อยละ)					
- ป.6 เรียนต่อชั้น ม.1	99.53	99.55	99.35	99.60	99.41
- ม.3 เรียนต่อชั้น ม.4 / ปวช.1	91.81	92.94	95.51	96.44	95.28
- ม.3 เรียนต่อชั้น ม.4	58.32	59.34	61.41	64.32	65.22
- ม.3 เรียนต่อ ปวช.1	33.50	33.60	34.10	32.12	30.05
- ม.ปลาย เรียนต่อชั้นอุดมศึกษาปีที่ 1 / ปวส.1	85.82	85.90	97.33	85.32	87.64
- ม.ปลาย เรียนต่อ ปวส. 1	30.04	31.11	32.52	29.85	28.79
- ม.ปลาย เรียนต่อปริญญาตรีปีที่ 1	55.78	54.79	64.80	55.47	58.85

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

<https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=social>

2) ข้อมูลอัตราการเรียนต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของระดับอาชีวศึกษา จากตารางที่ 3 แสดงสถานะของผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ติดตามได้ ปีการศึกษา 2561 - 2565 จากระบบติดตามภาวะผู้มีงานทำ ผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 3 สถานะของผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ติดตามได้ ปีการศึกษา 2561 - 2565

จำนวนผู้จบการศึกษา และเรียนต่อ (คน)					
ระดับการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนผู้จบชั้น ปวช.	54,827	84,528	99,591	96,716	126,260
จำนวนผู้เรียนต่อ	41,422	61,357	76,919	72,125	88,819
จำนวนผู้จบชั้น ปวส.	55,283	85,321	91,433	85,310	96,563
จำนวนผู้เรียนต่อ	17,064	20,549	25,519	24,114	25,609

อัตราการเรียนต่อ (ร้อยละ)					
ระดับการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
ปวช.	75.55	72.59	77.23	74.57	70.35
ปวส.	30.87	24.08	27.91	28.27	26.52

จำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน (คน)					
ระดับการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนผู้จบชั้น ปวช.	54,827	84,528	99,591	96,716	126,260
จำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน	9,919	16,635	13,184	6,744	9,518
จำนวนผู้จบชั้น ปวส.	55,283	85,321	91,433	85,310	96,563
จำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน	31,273	51,227	46,469	13,395	16,865

อัตราการเข้าสู่ตลาดแรงงาน (ร้อยละ)					
ระดับการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
ปวช.	18.09	19.68	13.24	6.97	7.54
ปวส.	56.57	60.04	50.82	15.70	17.47

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

<https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=social>

3) ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และอัตราการเรียนต่อของระดับปริญญาตรี คำนวณจากระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

**ตารางที่ 4** ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และอัตราการเรียนต่อของระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561 - 2565

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี (คน)					
ปีการศึกษา	รวม	ทำงานแล้ว	ทำงานแล้วและกำลังเรียนต่อ	ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้เรียนต่อ	กำลังเรียนต่อ
2561	200,662	130,011	2,896	59,523	8,232
2562	166,359	103,405	1,995	54,168	6,791
2563	120,047	75,856	1,942	37,749	4,500
2564	146,056	99,861	1,841	38,789	5,565
2565	160,698	108,663	2,199	44,257	5,579

อัตราการเรียนต่อระดับปริญญาตรี (ร้อยละ)				
ปีการศึกษา	ทำงานแล้ว	ทำงานแล้วและกำลังเรียนต่อ	ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้เรียนต่อ	กำลังเรียนต่อ
2561	64.79	1.44	29.66	4.10
2562	62.16	1.20	32.56	4.08
2563	63.19	1.62	31.44	3.75
2564	68.37	1.26	26.56	3.81
2565	67.62	1.37	27.54	3.47

ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

<https://employ.mhesi.go.th/index.php/MDV8fG1haW4vZGV0YWlsc3ViMmXldmVsMi8yNTYxLzI1NjU>

ก่อนจัดทำการประมาณการผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีการปรับค่าความคลาดเคลื่อนโดยนำผลประมาณการของปีก่อนมาเทียบกับข้อมูลจริงที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ และนำไปประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป

การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นการประมาณในภาพรวมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งไม่ได้ประมาณการการเข้าสู่ตลาดแรงงานรายสาขา เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องข้อมูลอัตราการเรียนต่อในแต่ละรายสาขาวิชา ดังนั้นในการประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานจำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรม จึงใช้วิธีการกระจายสัดส่วนจากภาพรวมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งผลการประมาณการดังกล่าวอาจมีความคลาดเคลื่อนผู้ใช้ข้อมูลจึงควรระมัดระวังในการนำข้อมูลไปใช้อ้างอิง

### 2.5.3 การสรุปข้อมูลในตารางผลการสำรวจ

1) การประมวลผลข้อมูลผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษา จะประมวลผลรวมระหว่างผู้สำเร็จการศึกษา และหรือ ผู้กำลังศึกษาในระดับปวช. และปวส.

2) การประมวลผลข้อมูลระดับปริญญาตรี จะประมวลผลรวมระหว่างผู้กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ยกเว้นในอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรที่ประมวลผลรวมระหว่างผู้กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 6 เนื่องจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมนี้หลายสาขาวิชากำหนดให้มีการเรียนการสอน 5 ปี หรือ 6 ปี

## บทที่ 3

### ผลการสำรวจ

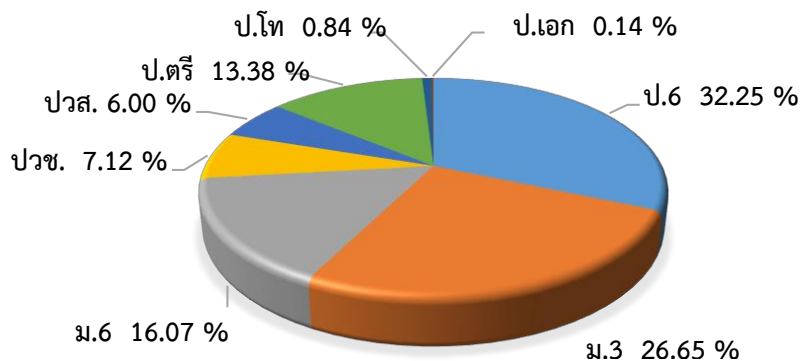
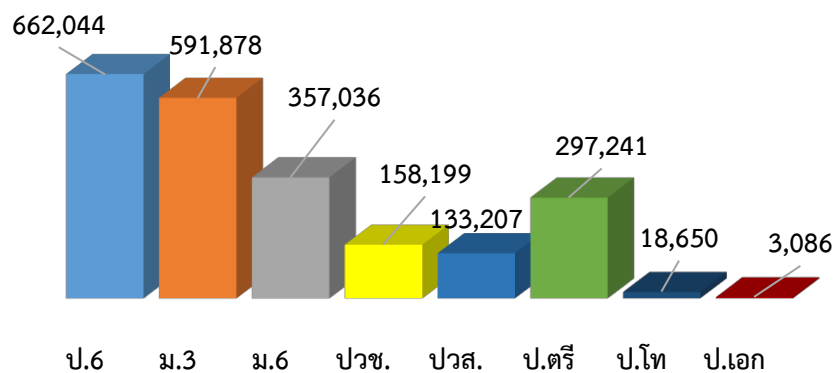
การสำรวจ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 – 2569” เป็นการรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ สถาบันการบิณฑลเรือน มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ ซึ่งดำเนินการสำรวจในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2567 ถึงเดือน สิงหาคม 2567 ปรากฏผลการสำรวจ ดังนี้

#### 3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2565 (จบการศึกษา ปี 2566)

##### 3.1.1 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาปี 2565 (จบการศึกษา ปี 2566)

ในปี 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 2,221,341 คน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) มากที่สุด จำนวน 662,044 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) จำนวน 591,878 คน คิดเป็นร้อยละ 26.65 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 357,036 คน คิดเป็นร้อยละ 16.07 ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 1

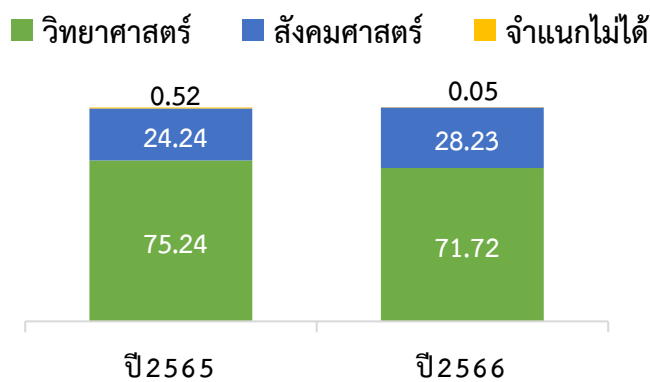
**แผนภูมิที่ 1** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษาปี 2566) จำแนกตาม ระดับการศึกษา



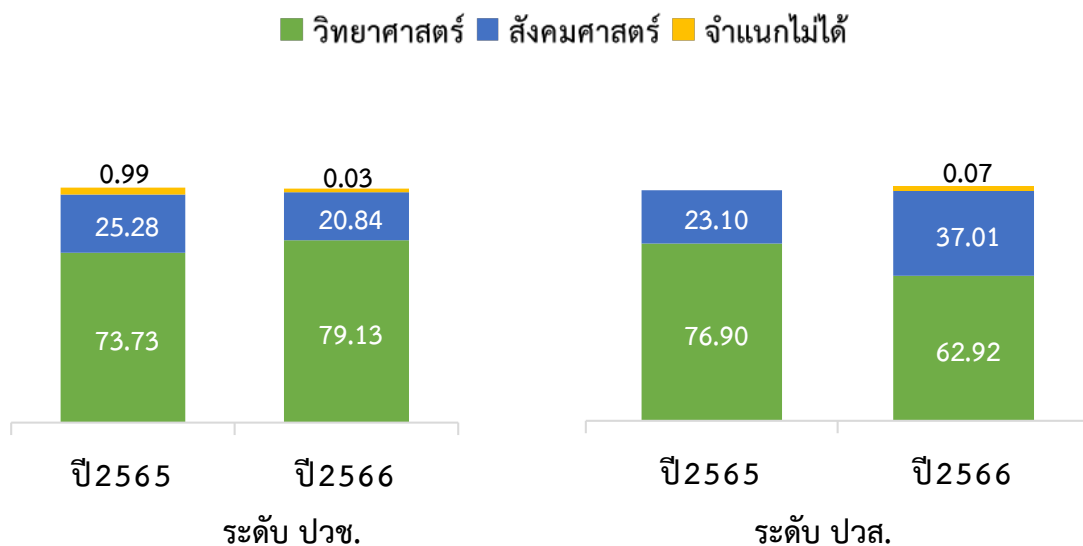
### 3.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) ระดับอาชีวศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (science) มากที่สุด จำนวน 208,987 คน คิดเป็นร้อยละ 71.72 และสำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (non-science) จำนวน 82,269 คน คิดเป็นร้อยละ 28.23 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปี 2565 สามารถจำแนกได้ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 2 และแผนภูมิที่ 3

**แผนภูมิที่ 2** ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 (จบการศึกษา ปี 2565) ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

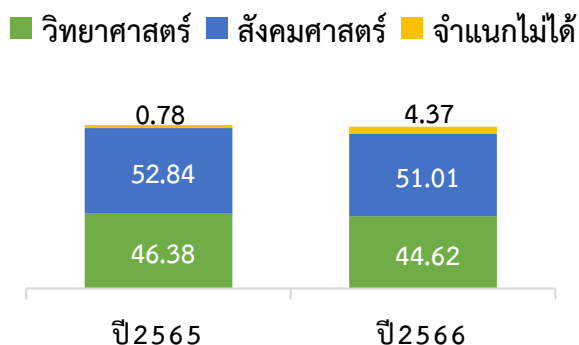


**แผนภูมิที่ 3** ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 (จบการศึกษา ปี 2565) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



**ระดับปริญญาตรี** สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 132,632 คน คิดเป็นร้อยละ 44.62 สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 151,613 คน คิดเป็นร้อยละ 51.01 และจำแนกไม่ได้ จำนวน 12,996 คน คิดเป็นร้อยละ 4.37 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) กับ ปีการศึกษา 2564 (จบการศึกษา ปี 2565) สามารถจำแนกได้ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 4

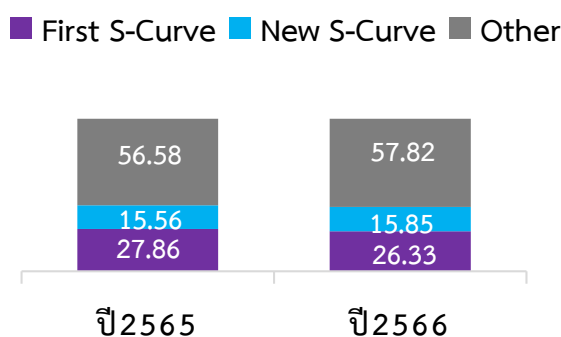
**แผนภูมิที่ 4** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 (จบการศึกษา ปี 2565) ระดับปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



### 3.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

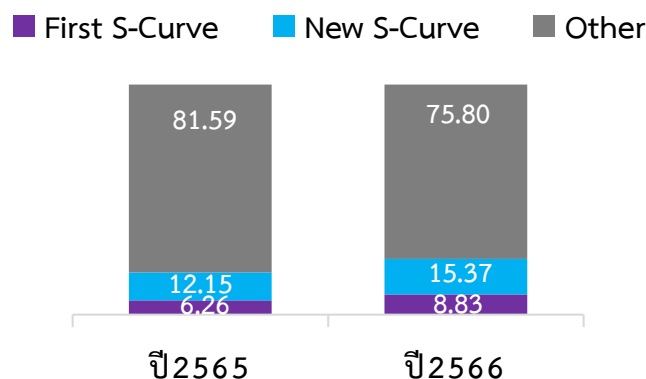
เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ส่วนใหญ่**ระดับอาชีวศึกษา**สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มีจำนวน 168,496 คน คิดเป็นร้อยละ 57.82 และ**ระดับปริญญาตรี**สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มีจำนวน 225,303 คน คิดเป็นร้อยละ 75.80 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในแต่ละระดับการศึกษา พบว่า ระดับอาชีวศึกษามีจำนวน 122,910 คน และระดับปริญญาตรี มีจำนวน 71,938 คน โดยกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาใน**ระดับอาชีวศึกษา** สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) จำนวน 76,725 คน คิดเป็นร้อยละ 26.33 (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 45,506 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 31,219 คน) และกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) จำนวน 46,185 คน คิดเป็นร้อยละ 15.85 (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 14,625 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 31,560 คน)

**แผนภูมิที่ 5** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 (จบการศึกษาปี 2565) ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย



**ระดับปริญญาตรี** สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอนาคต New S-curve จำนวน 45,676 คน คิดเป็นร้อยละ 15.37 และกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ First S-curve จำนวน 26,262 คน คิดเป็นร้อยละ 8.83

**แผนภูมิที่ 6** ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) เทียบกับ ปีการศึกษา 2564 (จบการศึกษาปี 2565) ระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย



**ตารางที่ 5** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2565 (จบการศึกษา ปี 2566) จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย และระดับการศึกษา

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับการศึกษา		
	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี
หน่วย : คน			
<b>รวมอุตสาหกรรมเป้าหมาย</b>	<b>60,131</b>	<b>62,779</b>	<b>71,938</b>
<b>First S-curve</b>	<b>45,506</b>	<b>31,219</b>	<b>26,262</b>
อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	4,337	3,594	6,613
อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	4,002	4,656	5,955
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	2,224	722	7,707
อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	26,519	16,703	1,679
อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	8,424	5,544	4,308
<b>New S-curve</b>	<b>14,625</b>	<b>31,560</b>	<b>45,676</b>
อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงและเคมีชีวภาพ	32	374	4,478
อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	0	279	18,615
อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์	825	3,561	10,413
อุตสาหกรรมดิจิทัล	4,086	18,210	8,390
อุตสาหกรรมหุ่นยนต์	9,682	9,136	3,780
<b>อุตสาหกรรมอื่น ๆ</b>	<b>98,068</b>	<b>70,428</b>	<b>225,303</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>158,199</b>	<b>133,207</b>	<b>297,241</b>

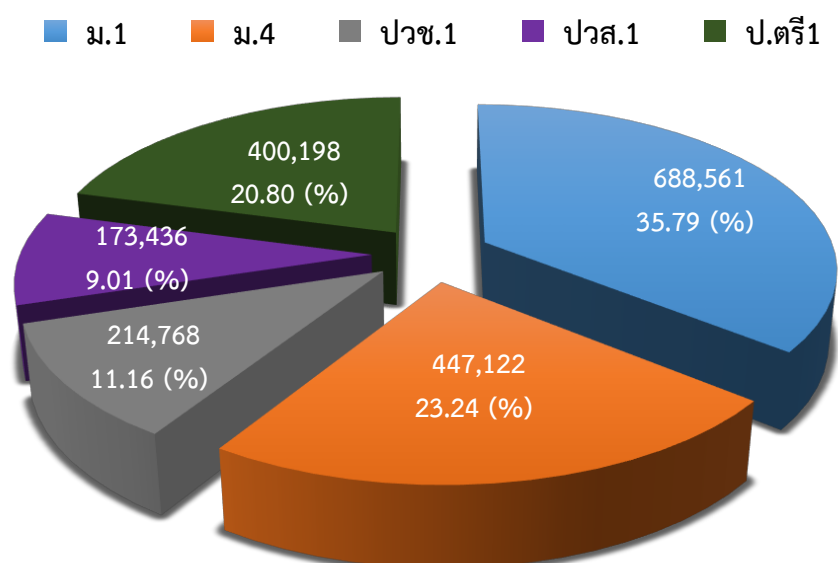
## 3.2 ผู้กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566

### 3.2.1 ภาพรวมผู้กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566

ในปีการศึกษา 2566 มีผู้กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาถึงระดับปริญญาเอก จำนวน 5,691,534 คน โดยจำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) จำนวน 2,028,889 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) จำนวน 1,269,970 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1 - ปวช.3) จำนวน 622,220 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1 - ปวส.2) จำนวน 358,468 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,333,059 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 59,957 คน และระดับปริญญาเอก จำนวน 18,971 คน

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้เข้าศึกษาใหม่ในระดับมัธยมศึกษาถึงระดับปริญญาตรี มีจำนวน 1,924,085 คน โดยจำแนกเป็นผู้เข้าศึกษาใหม่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1) จำนวน 688,561 คน (ร้อยละ 35.79) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4) จำนวน 447,122 คน (ร้อยละ 23.24) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.ปี1) จำนวน 214,768 คน (ร้อยละ 11.16) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.ปี1) จำนวน 173,436 คน (ร้อยละ 9.01) และระดับปริญญาตรี (ปริญญาตรีปี 1) จำนวน 400,198 คน (ร้อยละ 20.80) ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 7

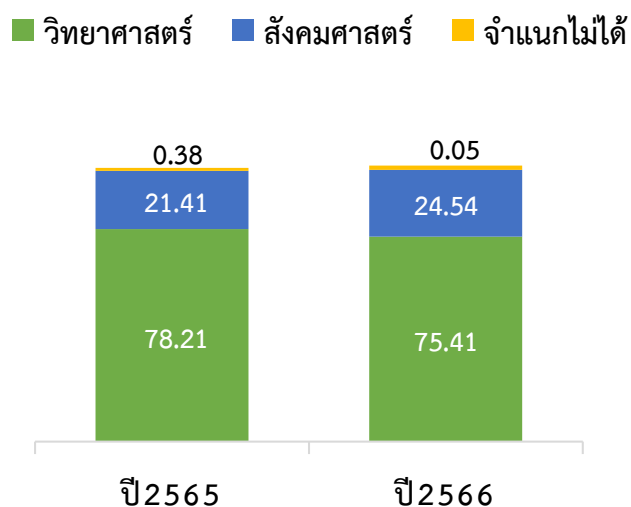
แผนภูมิที่ 7 ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา



### 3.2.2 ผู้กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

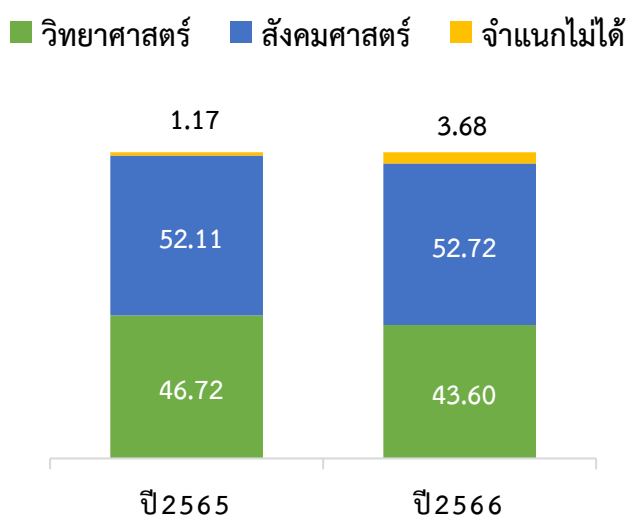
เมื่อพิจารณาผู้กำลังศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชาที่ กำลังศึกษา พบว่า ผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเป็นผู้กำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 739,559 คน คิดเป็นร้อยละ 75.41 กำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 240,655 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 24.54 และไม่สามารถจำแนกได้อีกจำนวน 474 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 8

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละผู้กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2565 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



ระดับปริญญาตรี ผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี กำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด จำนวน 581,275 คน หรือ คิดเป็นร้อยละ 43.60 และกำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 702,780 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 52.72 และไม่สามารถจำแนกได้อีกจำนวน 49,004 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.68 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 9

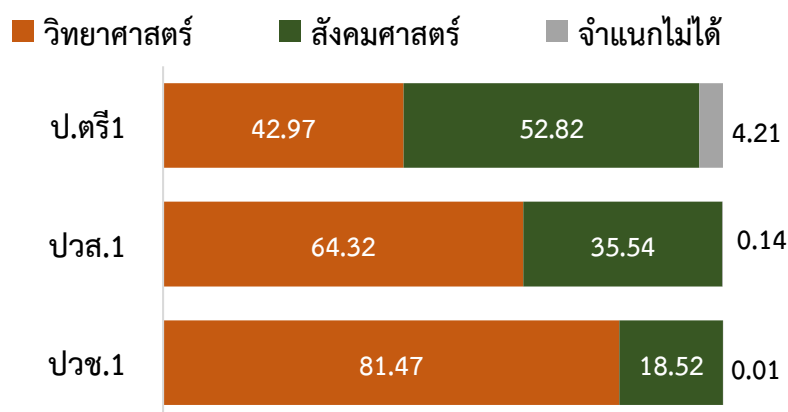
แผนภูมิที่ 9 ร้อยละผู้กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2565 ระดับปริญญาตรีจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้เข้าศึกษาใหม่พบว่าในระดับปวช. ชั้นปีที่ 1 มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 214,768 คน เข้าศึกษาในสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด จำนวน 174,975 คิดเป็นร้อยละ 81.47 ส่วนสาขาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีจำนวน 39,766 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52 และจำแนกไม่ได้อีกจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 สำหรับระดับปวส. ชั้นปีที่ 1 มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 173,436 คน เข้าศึกษาในสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด จำนวน 111,547 คน คิดเป็นร้อยละ 64.32 ส่วนสาขา

ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีจำนวน 61,647 คน คิดเป็นร้อยละ 35.54 และจำแนกไม่ได้อีก จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 0.14 สำหรับระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 400,198 คน ศึกษาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 211,368 คน คิดเป็นร้อยละ 52.82 ส่วนสาขา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 171,962 คน คิดเป็นร้อยละ 42.97 และจำแนกไม่ได้อีกจำนวน 16,868 คน คิดเป็นร้อยละ 4.21 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 10

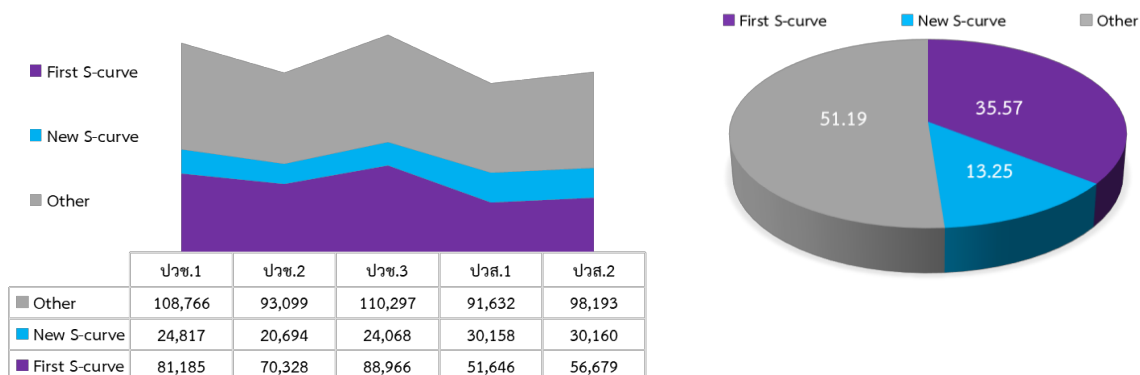
**แผนภูมิที่ 10** ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา



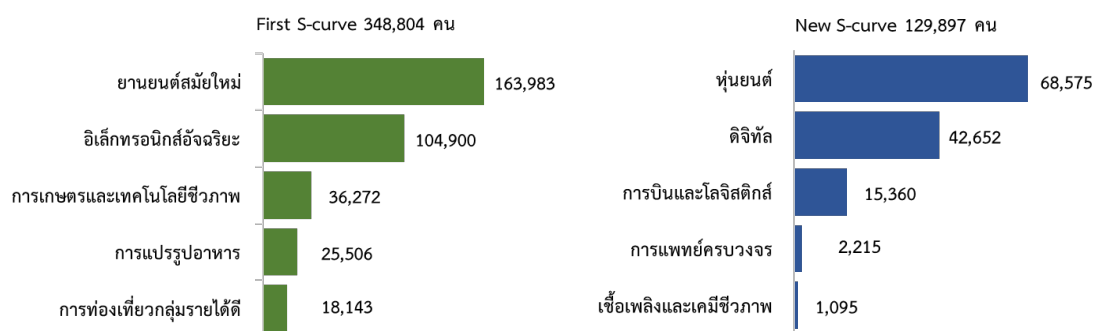
### 3.2.3 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

ผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 980,688 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 478,701 คน คิดเป็นร้อยละ 48.81 อยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve จำนวน 348,804 คน คิดเป็นร้อยละ 35.57 และกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve จำนวน 129,897 คน คิดเป็นร้อยละ 13.24 ทั้งนี้พบว่าผู้กำลังศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ มากที่สุด จำนวน 163,983 คน รองลงมาคือ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะจำนวน 104,900 คน และอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ จำนวน 36,272 คน ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve เป็นผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์มากที่สุด จำนวน 68,575 คน รองลงมาคืออุตสาหกรรมดิจิทัล จำนวน 42,652 คน และอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ จำนวน 15,360 คน ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 11 และแผนภูมิที่ 12

**แผนภูมิที่ 11** จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น และอุตสาหกรรมเป้าหมาย

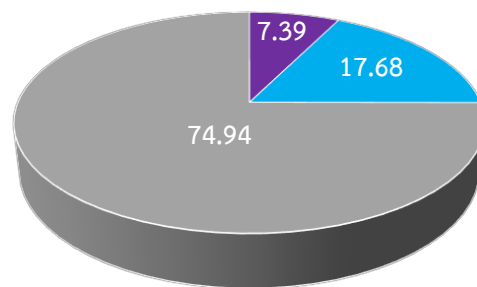
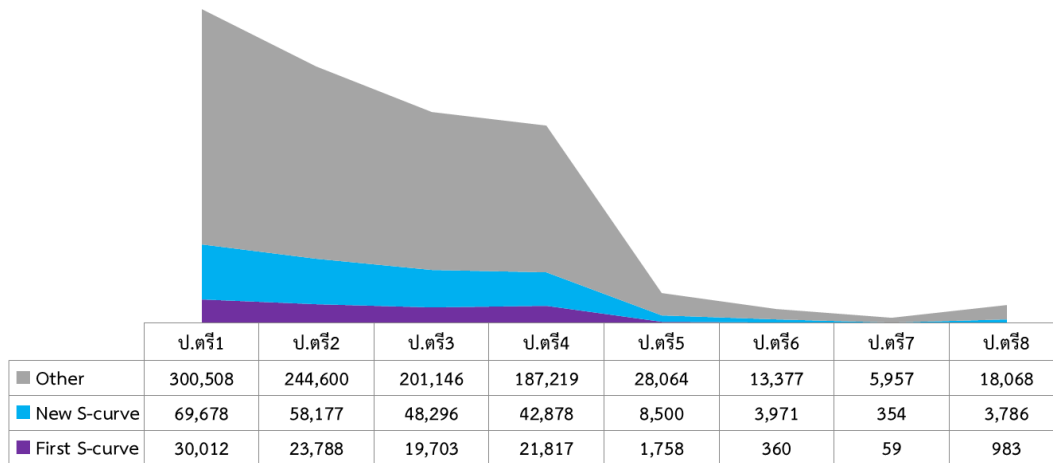


**แผนภูมิที่ 12** จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2566 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย



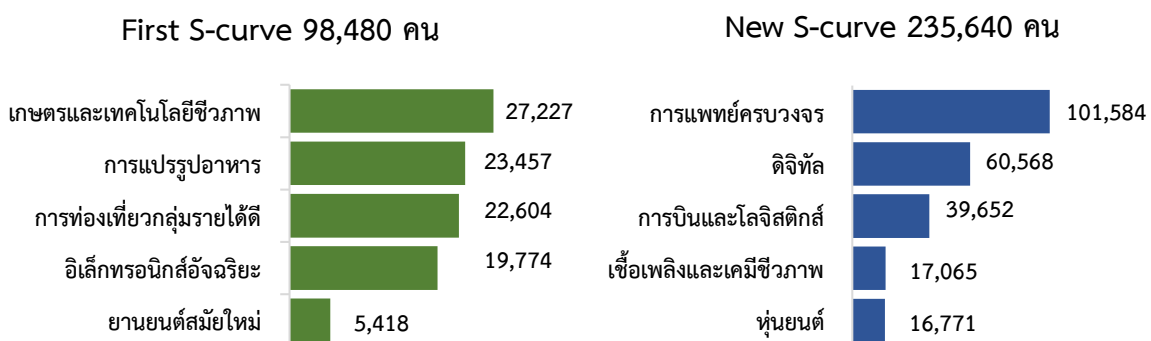
ผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนรวม 1,333,059 คน โดยเป็นผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 998,939 คน คิดเป็นร้อยละ 74.93 และกำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 334,120 คน คิดเป็นร้อยละ 25.06 โดยกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve จำนวน 235,640 คน คิดเป็นร้อยละ 17.68 และกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve จำนวน 98,480 คน คิดเป็นร้อยละ 7.39 ผู้ที่กำลังศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ มากที่สุด จำนวน 27,227 คน รองลงมาคือ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร จำนวน 23,457 คน อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ จำนวน 22,604 คน อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จำนวน 19,774 คน และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ จำนวน 5,418 คน สำหรับกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรมากที่สุด จำนวน 101,584 คน รองลงมาคือ อุตสาหกรรมดิจิทัล จำนวน 60,568 คน อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ จำนวน 39,652 คน อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงและเคมีชีวภาพ จำนวน 17,065 คน และอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ จำนวน 16,771 คน ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 13 และแผนภูมิที่ 14

แผนภูมิที่ 13 จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น และอุตสาหกรรมเป้าหมาย



■ First S-curve ■ New S-curve ■ Other

แผนภูมิที่ 14 จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2566 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย

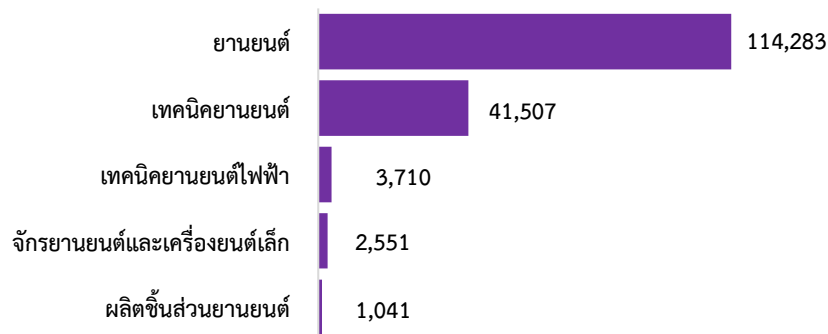


### 3.2.3.1 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve)

#### 1) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

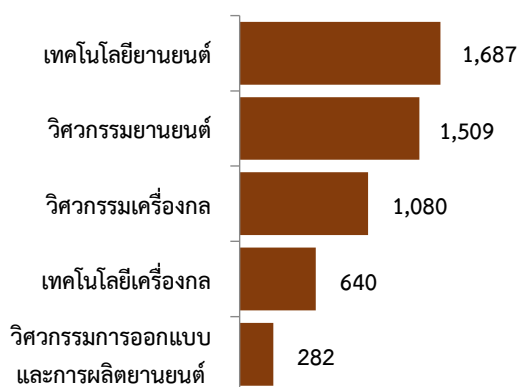
มีผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ จำนวนรวมทั้งสิ้น 163,983 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 117,916 คน และระดับ ปวส. จำนวน 46,067 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขายานยนต์ จำนวน 114,283 คน สาขาเทคนิคยานยนต์ จำนวน 41,507 คน สาขาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า จำนวน 3,710 คน สาขาจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก จำนวน 2,551 คน สาขาผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ จำนวน 1,041 คน และอื่น ๆ จำนวน 891 คน ตามแผนภูมิที่ 15

**แผนภูมิที่ 15** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 5,418 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์มากที่สุด จำนวน 1,687 คน (แผนภูมิที่ 16) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือปรากฏตามตารางที่ 6

**แผนภูมิที่ 16** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ระดับปริญญาตรี



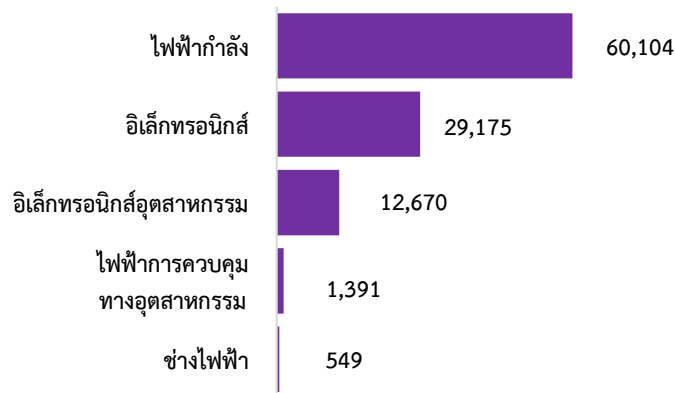
**ตารางที่ 6** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ระดับปริญญาตรี

1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
3	มหาวิทยาลัยศิลปากร
4	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

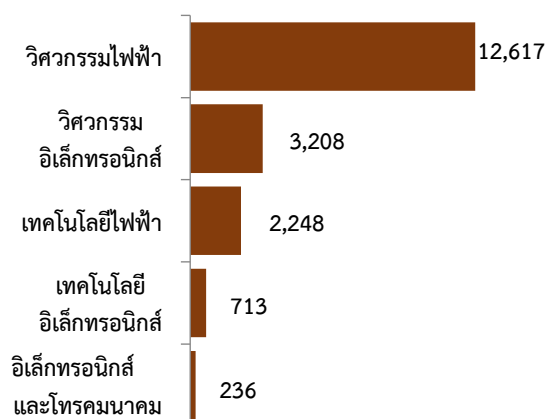
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะจำนวนรวมทั้งสิ้น 104,900 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 68,853 คน และระดับ ปวส. จำนวน 36,047 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 60,104 คน สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 29,175 คน สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม จำนวน 12,670 คน สาขาไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม จำนวน 1,391 คน สาขาช่างไฟฟ้า จำนวน 549 คน และอื่น ๆ จำนวน 1,011 คน ตามแผนภูมิที่ 17

แผนภูมิที่ 17 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 19,774 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ามากที่สุด จำนวน 12,617 คน รองลงมาคือ สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3,208 คน (แผนภูมิที่ 18) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปรากฏตามตารางที่ 7

แผนภูมิที่ 18 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะระดับปริญญาตรี



ตารางที่ 7 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับปริญญาตรี

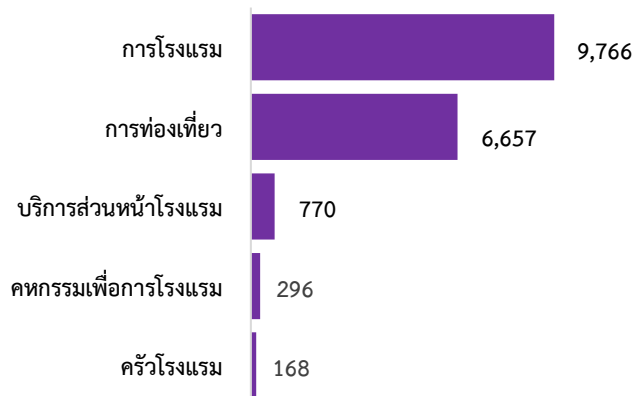
1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3	มหาวิทยาลัยศิลปากร
4	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

### 3) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี

#### และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

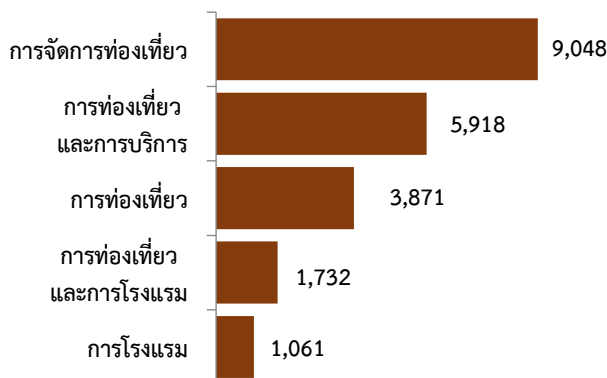
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว กลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 18,143 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 14,523 คน และระดับ ปวส. จำนวน 3,620 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขา การโรงแรม จำนวน 9,766 คน สาขาการท่องเที่ยว จำนวน 6,657 คน สาขาบริการส่วนหน้าโรงแรม จำนวน 770 คน สาขาคหกรรมเพื่อการโรงแรม จำนวน 296 คน สาขาครัวโรงแรม จำนวน 168 คน และอื่น ๆ จำนวน 486 คน ตามแผนภูมิที่ 19

**แผนภูมิที่ 19** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว กลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 22,604 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาการจัดการท่องเที่ยวมากที่สุด จำนวน 9,048 คน (แผนภูมิที่ 20) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 8

**แผนภูมิที่ 20** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ระดับปริญญาตรี



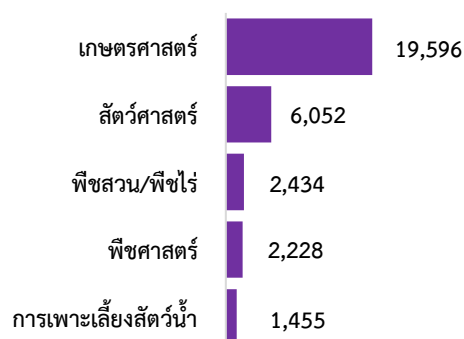
**ตารางที่ 8** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ระดับปริญญาตรี

1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
4	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

#### 4) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

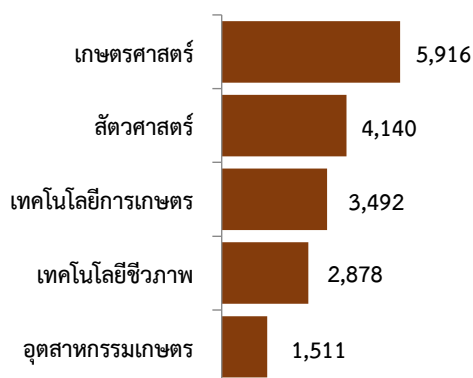
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 36,272 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษา ในระดับ ปวช. จำนวน 25,476 คน และระดับ ปวส. จำนวน 10,796 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาเกษตรศาสตร์ จำนวน 19,596 คน สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 6,052 คน พืชสวน/พืชไร่ จำนวน 2,434 คน สาขาพืชศาสตร์ จำนวน 2,228 คน สาขาสาขา การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 1,455 คน และอื่น ๆ จำนวน 4,507 คน ตามแผนภูมิที่ 21

แผนภูมิที่ 21 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 27,227 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์มากที่สุด จำนวน 5,916 คน (แผนภูมิที่ 22) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 9

แผนภูมิที่ 22 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี



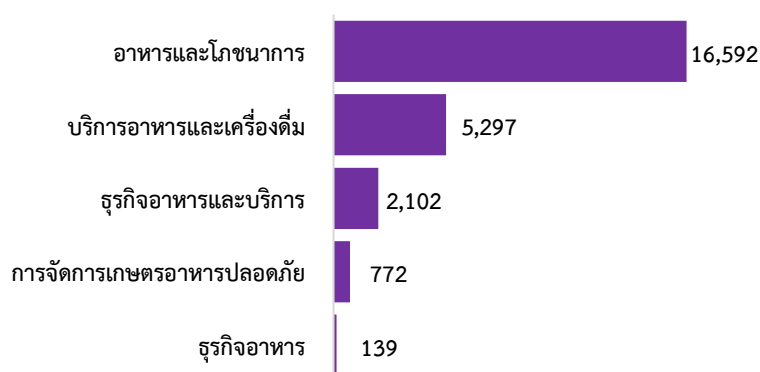
ตารางที่ 9 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี

1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

### 5) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร

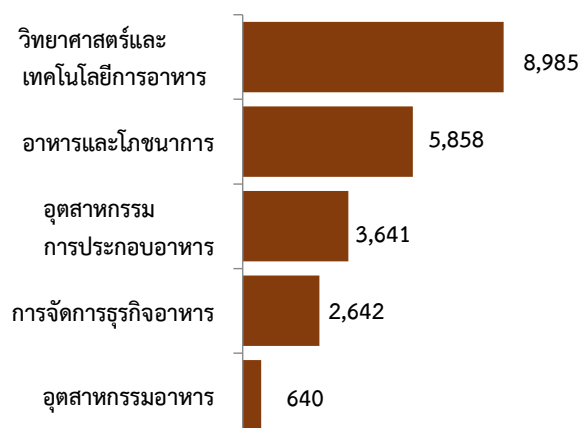
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 25,506 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษา ในระดับ ปวช. จำนวน 13,711 คน และระดับ ปวส. จำนวน 11,795 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 16,592 คน สาขาบริการอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 5,297 คน สาขาธุรกิจอาหารและบริการ จำนวน 2,102 คน สาขาการจัดการเกษตรอาหารปลอดภัย จำนวน 772 คน สาขาธุรกิจอาหาร จำนวน 139 คน และอื่น ๆ จำนวน 604 คน ตามแผนภูมิที่ 23

**แผนภูมิที่ 23** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มีจำนวนรวมทั้งสิ้น จำนวน 23,457 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มากที่สุด 8,985 คน (แผนภูมิที่ 24) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มากที่สุด คือ วิทยาลัยดุสิตธานี ปรากฏตามตารางที่ 10

**แผนภูมิที่ 24** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับปริญญาตรี



**ตารางที่ 10** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษา มากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับปริญญาตรี

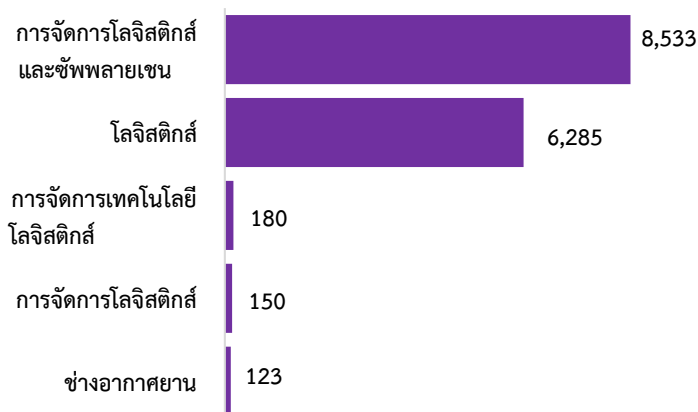
1	วิทยาลัยดุสิตธานี
2	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขต พระนครใต้

### 3.2.3.2 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)

#### 1) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์

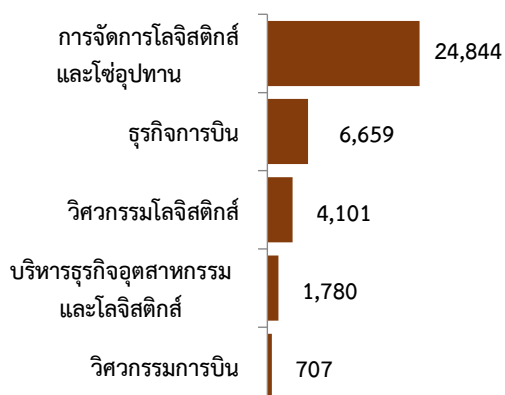
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 15,360 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 6,291 คน และระดับ ปวส. จำนวน 9,069 คน โดยสาขา 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชนจำนวน 8,533 คน สาขาโลจิสติกส์ จำนวน 6,285 คน สาขาการจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์จำนวน 180 คน สาขาการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน 150 คน ช่างอากาศยาน จำนวน 123 คน และอื่น ๆ จำนวน 89 คน ตามแผนภูมิที่ 25

**แผนภูมิที่ 25** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 39,652 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานมากที่สุด จำนวน 24,844 คน (แผนภูมิที่ 26) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปรากฏตามตารางที่ 11

**แผนภูมิที่ 26** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ระดับปริญญาตรี



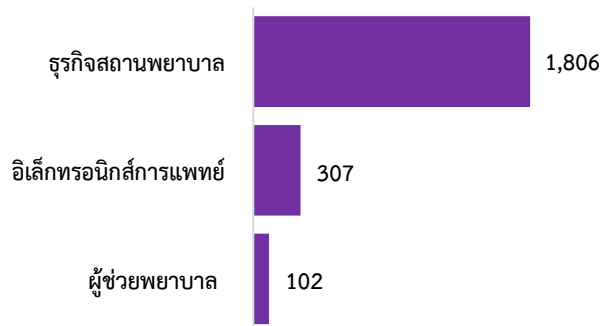
**ตารางที่ 11** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ระดับปริญญาตรี

1	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
5	มหาวิทยาลัยบูรพา

## 2) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

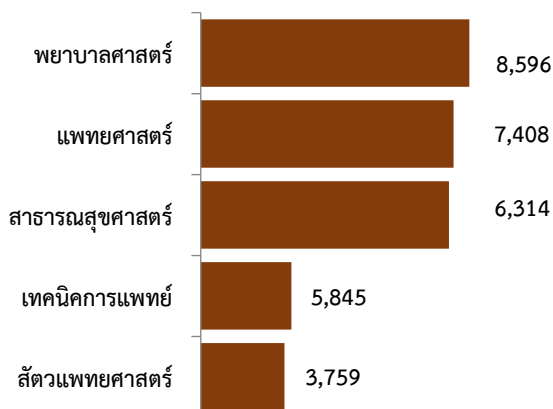
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 2,215 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 1,271 คน และระดับ ปวส. จำนวน 944 คน โดยสาขา 3 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาธุรกิจสถานพยาบาล จำนวน 1,806 คน สาขาอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ จำนวน 307 คน และผู้ช่วยพยาบาล จำนวน 102 คน ตามแผนภูมิที่ 27

**แผนภูมิที่ 27** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 101,584 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาพยาบาลศาสตร์มากที่สุด จำนวน 8,596 คน (แผนภูมิที่ 28) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยมหิดลปรางค์ ตามตารางที่ 12

**แผนภูมิที่ 28** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ระดับปริญญาตรี



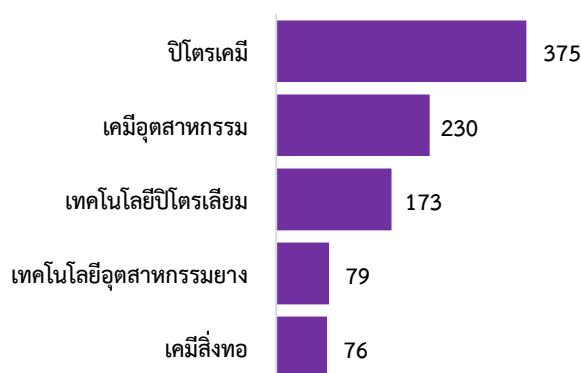
**ตารางที่ 12** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ระดับปริญญาตรี

1	มหาวิทยาลัยมหิดล
2	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

### 3) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ

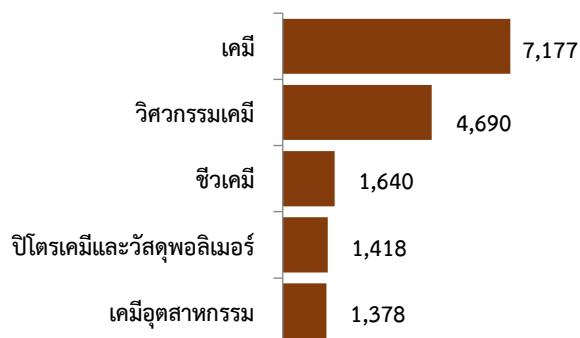
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 1,095 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 111 คน และเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน 984 คน โดยสาขา 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่สาขาปิโตรเคมี จำนวน 357 คน สาขาเคมีอุตสาหกรรม จำนวน 230 คน สาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียม จำนวน 173 คน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง จำนวน 79 คน สาขาเคมีสิ่งทอ จำนวน 76 คน และอื่น ๆ จำนวน 162 คน ตามแผนภูมิที่ 29

แผนภูมิที่ 29 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ พบว่า มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 17,065 คน โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเคมี จำนวน 7,177 คน (แผนภูมิที่ 30) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏ ตามตารางที่ 13

แผนภูมิที่ 30 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี



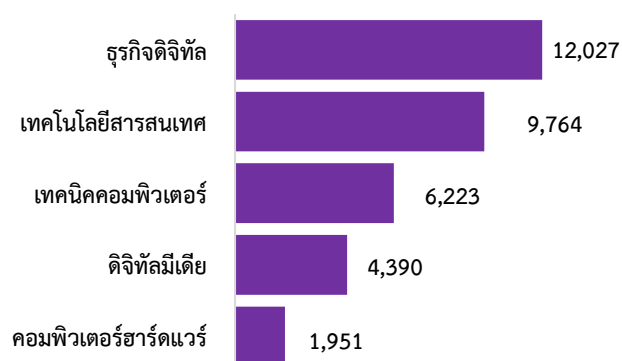
ตารางที่ 13 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี

1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	มหาวิทยาลัยศิลปากร
5	มหาวิทยาลัยบูรพา

#### 4) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล

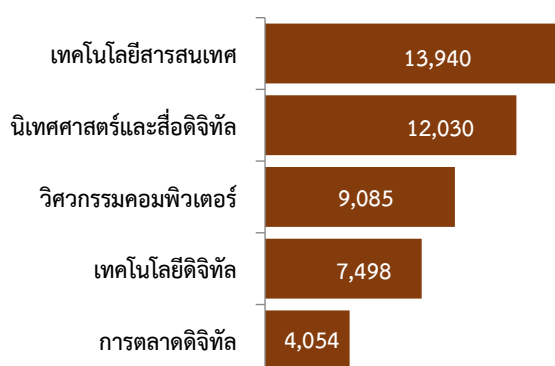
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 42,652 คน โดยมีผู้กำลังศึกษาระดับ ปวช. มีจำนวน 18,777 คน ระดับ ปวส. จำนวน 23,875 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาธุรกิจดิจิทัล จำนวน 12,027 คน สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 9,764 คน สาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 6,223 คน สาขาดิจิทัลมีเดีย จำนวน 4,390 คน สาขาคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ จำนวน 1,951 คน และอื่น ๆ จำนวน 8,297 คน ตามแผนภูมิที่ 31

แผนภูมิที่ 31 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล พบว่า มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 60,568 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด จำนวน 13,940 คน (แผนภูมิที่ 32) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาในระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปรากฏตามตารางที่ 14

แผนภูมิที่ 32 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับปริญญาตรี



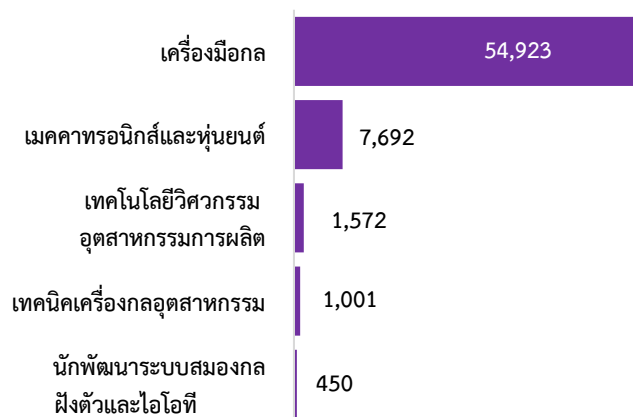
ตารางที่ 14 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับปริญญาตรี

1	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
2	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
4	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

## 5) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์

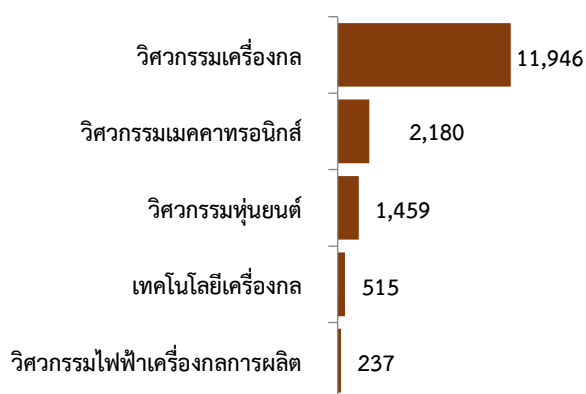
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ จำนวนรวมทั้งสิ้น 68,575 คน โดยมีผู้กำลังศึกษาระดับ ปวช. มีจำนวน 43,129 คน ระดับ ปวส. จำนวน 25,446 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาเครื่องมืองล จำนวน 54,923 คน สาขาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จำนวน 7,692 คน สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต จำนวน 1,572 คน สาขาเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม จำนวน 1,001 คน สาขานักพัฒนาระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที จำนวน 450 คน และอื่น ๆ จำนวน 2,937 คน ตามแผนภูมิที่ 33

**แผนภูมิที่ 33** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ พบว่า มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 16,771 คน โดยกำลังศึกษา ในสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล มากที่สุด จำนวน 11,946 คน (แผนภูมิที่ 34) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาในระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 15

**แผนภูมิที่ 34** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระดับปริญญาตรี



**ตารางที่ 15** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระดับปริญญาตรี

1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

### 3.3 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 และปี 2569

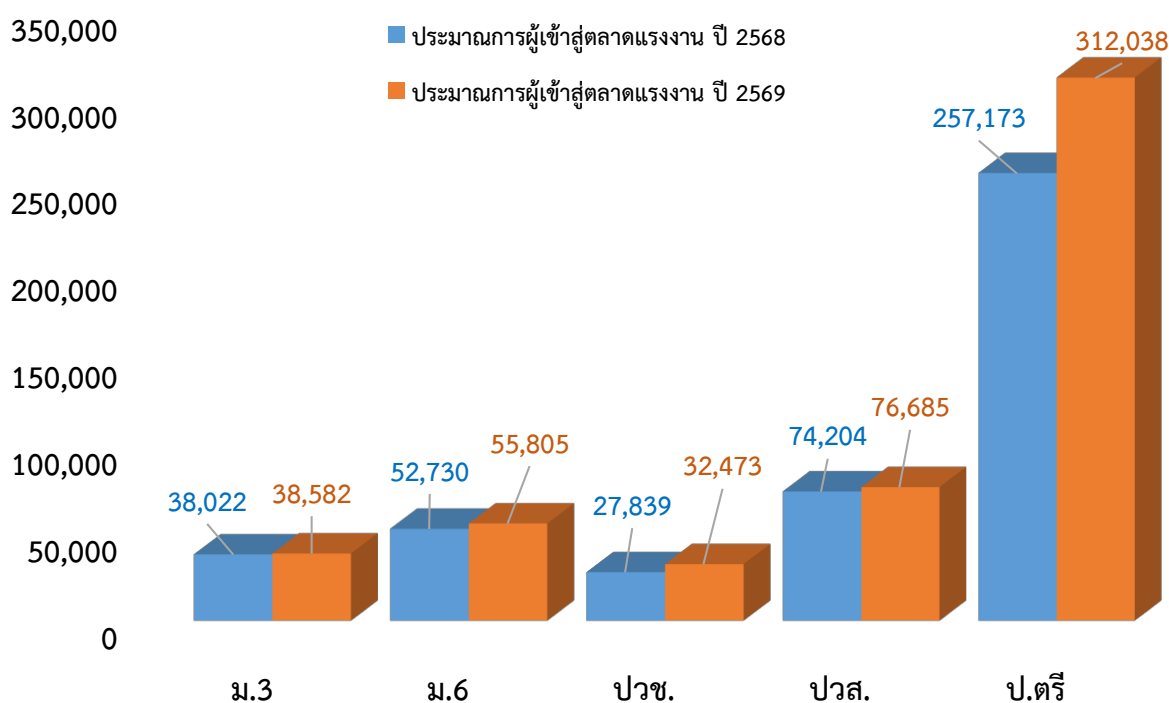
จากการประมาณการคาดว่าในปี 2568 จะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 449,968 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 102,043 คน และระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 257,173 คน

ส่วนประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2569 จะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 515,583 คน โดยคาดว่าจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 109,158 คน และระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 312,038 คน ปรากฏตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 และปี 2569 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568		ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2569	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวมทั้งหมด	449,968	100	515,583	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	38,022	8.45	38,582	7.48
มัธยมศึกษาปีที่ 6	52,730	11.72	55,805	10.83
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	27,839	6.19	32,473	6.30
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	74,204	16.49	76,685	14.87
ปริญญาตรี	257,173	57.15	312,038	60.52

แผนภูมิที่ 35 แสดงประมาณการจำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 และปี 2569 จำแนกตามระดับการศึกษา



นอกจากนี้คาดว่าจะในปี 2568 จะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 113,733 คน โดยเป็นกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve จำนวน 51,554 คน และกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve จำนวน 62,179 คน หากจำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา พบว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 48,756 คน และระดับปริญญาตรี คาดว่าจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 64,977 คน

ส่วนประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2569 คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 130,420 คน โดยเป็นกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve จำนวน 58,176 คน และกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve จำนวน 72,244 คน โดยคาดว่าจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 52,100 คน และระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 78,320 คน ปรากฏตามตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2568 - 2569 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย และระดับการศึกษา

หน่วย : คน

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน					
	2568			2569		
	อาชีวศึกษา	ปริญญาตรี	รวม	อาชีวศึกษา	ปริญญาตรี	รวม
<b>รวมอุตสาหกรรมเป้าหมาย</b>	<b>48,756</b>	<b>64,977</b>	<b>113,733</b>	<b>52,100</b>	<b>78,320</b>	<b>130,420</b>
<b>First S-curve</b>	<b>32,726</b>	<b>18,828</b>	<b>51,554</b>	<b>35,445</b>	<b>22,731</b>	<b>58,176</b>
อุตสาหกรรมเกษตรและ เทคโนโลยีชีวภาพ	3,420	5,681	9,101	3,640	6,193	9,833
อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	3,196	4,967	8,163	3,235	5,571	8,806
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	1,429	3,791	5,220	1,641	4,430	6,071
อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	14,156	714	14,870	15,696	1,570	17,266
อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	10,525	3,675	14,200	11,233	4,967	16,200
<b>New S-curve</b>	<b>16,030</b>	<b>46,149</b>	<b>62,179</b>	<b>16,655</b>	<b>55,589</b>	<b>72,244</b>
อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงและเคมีชีวภาพ	207	3,659	3,866	216	3,853	4,069
อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	272	20,315	20,587	274	22,173	22,447
อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์	2,213	8,682	10,895	2,343	9,038	11,381
อุตสาหกรรมดิจิทัล	6,176	10,162	16,338	6,128	16,732	22,860
อุตสาหกรรมหุ่นยนต์	7,162	3,331	10,493	7,694	3,793	11,487
<b>อุตสาหกรรมอื่นๆ</b>	<b>53,287</b>	<b>192,196</b>	<b>245,483</b>	<b>57,058</b>	<b>233,718</b>	<b>290,776</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>102,043</b>	<b>257,173</b>	<b>359,216</b>	<b>109,158</b>	<b>312,038</b>	<b>421,196</b>

## ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

ตัวอย่างสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษา และปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	ระดับอาชีวศึกษา
	สาขาวิชา
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	การบัญชี
	การตลาด
	ธุรกิจดิจิทัล
	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
	ภาษาต่างประเทศ
	การจัดการ
	ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง
	การออกแบบ
	ภาษาต่างประเทศธุรกิจ
	วิจิตรศิลป์

กลุ่มสาขาวิชา	ระดับปริญญาตรี
	สาขาวิชา
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	นิติศาสตร์
	รัฐศาสตร์
	การจัดการ
	การบัญชี
	ภาษาอังกฤษ
	การตลาด
	บริหารธุรกิจ
	เศรษฐศาสตร์
	พลศึกษา
	ภาษาไทย

กลุ่มสาขาวิชา	ระดับอาชีวศึกษา
	สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไฟฟ้ากำลัง
	ยานยนต์
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	เครื่องมือกล
	เทคนิคยานยนต์
	อิเล็กทรอนิกส์
	ก่อสร้าง
	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
	เทคนิคคอมพิวเตอร์

กลุ่มสาขาวิชา	ระดับปริญญาตรี
	สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	พยาบาลศาสตร์
	วิศวกรรมโยธา
	วิศวกรรมไฟฟ้า
	วิทยาการคอมพิวเตอร์
	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
	วิศวกรรมศาสตร์
	วิศวกรรมเครื่องกล
	เทคโนโลยีสารสนเทศ
	การจัดการโลจิสติกส์
	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างอุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-curve / New S-curve ระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรี  
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับอาชีวศึกษา
First S-curve	สาขาวิชา
อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	เกษตรศาสตร์
	พืชศาสตร์
	เทคโนโลยีชีวภาพ
	อุตสาหกรรมเกษตร
	เครื่องจักรกลเกษตร
	สัตวศาสตร์
	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
	พืชสวน / พืชไร่
	ประมง
	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร
อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	อาหารและโภชนาการ
	การแปรรูปอาหาร
	เทคโนโลยีการอาหาร
	คหกรรม
	ธุรกิจอาหาร
	เซฟอาหาร(ไทย)
	อาหารและเครื่องดื่ม
	อุตสาหกรรมอาหาร
	การประกอบอาหาร
ธุรกิจร้านอาหารและภัตตาคาร	

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับอาชีวศึกษา
First S-curve	สาขาวิชา
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	การท่องเที่ยว
	การโรงแรม
	เทคโนโลยีการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
	การบริการส่วนหน้าโรงแรม
	คหกรรมเพื่อการโรงแรม
	การจัดการการท่องเที่ยว
	การจัดประชุมและนิทรรศการ
	บริการบนเรือสำราญ
	การจัดการท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ
	แม่บ้านโรงแรม
อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	ยานยนต์
	ช่างยนต์
	ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
	เทคนิคยานยนต์
	ยานยนต์ไฟฟ้า
	จักรยานยนต์
	ธุรกิจการบริการยานยนต์
อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	ไฟฟ้ากำลัง
	ช่างไฟฟ้า
	อิเล็กทรอนิกส์
	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
	เทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า
	ไฟฟ้าควบคุม
	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
	ไฟฟ้าในระบบขนส่งราง

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับอาชีวศึกษา
New S-curve	สาขาวิชา
อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงและเคมีชีวภาพ	ปิโตรเคมี
	เคมีอุตสาหกรรม
	เทคโนโลยียาง
	เคมีสิ่งทอ
	การจัดการพลังงาน
	เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน
	เทคนิคซ่อมบำรุงอุตสาหกรรมพลังงาน
	เทคโนโลยีปิโตรเลียม
อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	ธุรกิจสถานพยาบาล
	อิเล็กทรอนิกส์การแพทย์
	ผู้ช่วยพยาบาล
อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์	ช่างอากาศยาน
	การจัดการโลจิสติกส์
	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน
	นายช่างภาคพื้นดิน
	โลจิสติกส์และการขนส่ง
	เทคโนโลยีระบบอากาศยาน
อุตสาหกรรมดิจิทัล	เทคโนโลยีสารสนเทศ
	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก
	ธุรกิจดิจิทัล
	เครือข่ายคอมพิวเตอร์
	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์
	ดิจิทัลมีเดีย
	แอนิเมชัน

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับอาชีวศึกษา
<b>New S-curve</b>	<b>สาขาวิชา</b>
อุตสาหกรรมหุ่นยนต์	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
	เครื่องมือกล
	เขียนแบบเครื่องกล
	ช่างจักรกล
	ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที
	เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม
	ผลิตชิ้นส่วนเครื่องจักรกล
	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
	งานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับปริญญาตรี
<b>First S-curve</b>	<b>สาขาวิชา</b>
อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	เกษตรศาสตร์
	อุตสาหกรรมเกษตร
	เทคโนโลยีชีวภาพ
	ทรัพยากรการเกษตร
	สัตวศาสตร์
	ประมง
	ธุรกิจการเกษตร
	เครื่องจักรกลเกษตร
อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	อาการและโภชนาการ
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางอาหาร
	วิศวกรรมการแปรรูปอาหาร
	อุตสาหกรรมอาหาร
	การกำหนดอาหาร
	การประกอบอาหาร
	คหกรรมศาสตร์
	ธุรกิจอาหารและภัตตาคาร

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับปริญญาตรี
First S-curve	สาขาวิชา
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	การท่องเที่ยว
	การโรงแรม
	การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม
	การท่องเที่ยวและการบริการ
	การจัดการการท่องเที่ยวแบบบูรณาการ
	การจัดการโรงแรมและไมซ์
	ประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว
	การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
	การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์
ธุรกิจบริการสุขภาพเพื่อการท่องเที่ยว	
อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	เทคโนโลยียานยนต์
	เทคโนโลยีเครื่องกล
	วิศวกรรมยานยนต์
	เทคโนโลยีการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
	ช่างยนต์
	วิศวกรรมยานยนต์ไฟฟ้า
	เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่
อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	วิศวกรรมไฟฟ้า
	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
	ไฟฟ้ากำลัง
	อิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม
	เทคโนโลยีไฟฟ้า
	อิเล็กทรอนิกส์และระบบอัตโนมัติ

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับปริญญาตรี
New S-curve	สาขาวิชา
อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงและเคมีชีวภาพ	เคมี
	วิศวกรรมเคมี
	เคมีชีวภาพ
	เคมีอุตสาหกรรม
	ปิโตรเคมี
	พอลิเมอร์
	วิศวกรรมพลังงาน
	เคมีสิ่งทอและเส้นใย
	อุตสาหกรรมยางพารา
	เคมีประยุกต์
อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	แพทยศาสตร์
	พยาบาลศาสตร์
	สาธารณสุขศาสตร์
	เทคนิคการแพทย์
	เภสัชศาสตร์
	ทันตแพทยศาสตร์
	การแพทย์แผนไทย
	การส่งเสริมสุขภาพ
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
	สัตวแพทยศาสตร์
อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์	ธุรกิจการบิน
	การจัดการการบิน
	การจัดการโลจิสติกส์
	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน
	วิศวกรรมโลจิสติกส์
	ธุรกิจการขนส่ง
	วิศวกรรมการบิน
	โลจิสติกส์ระหว่างประเทศ
การปฏิบัติการการบิน	

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับปริญญาตรี
New S-curve	สาขาวิชา
อุตสาหกรรมดิจิทัล	เทคโนโลยีสารสนเทศ
	ดิจิทัลมีเดีย
	เทคโนโลยีมัลติมีเดีย
	การตลาดดิจิทัล
	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
	สื่อดิจิทัล
	ธุรกิจดิจิทัล
	การออกแบบดิจิทัล
	วิทยาการคอมพิวเตอร์
	ดิจิทัลคอนเทนต์
อุตสาหกรรมหุ่นยนต์	วิศวกรรมเครื่องกล
	วิศวกรรมหุ่นยนต์
	เมคคาทรอนิกส์และอัตโนมัติ
	เมคคาทรอนิกส์
	วิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต

# คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

นายสมชาย	มรกตศรีวรรณ	อธิบดีกรมการจัดหางาน
นายสิบหมื่น	โพธิสินธุ์	รองอธิบดีกรมการจัดหางาน
นายมงคล	สงคราม	รองอธิบดีกรมการจัดหางาน
นายวิชิต	อินทรเจริญ	รองอธิบดีกรมการจัดหางาน

## หัวหน้าคณะผู้จัดทำ

นางสาวสุจิตรา	ชจรกิดาการ	ผู้อำนวยการกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน
---------------	------------	--------------------------------------

## คณะผู้จัดทำ

นางสาวสลิลา	สวัสดีคุ้ม	หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลตลาดแรงงาน
นายฐิติกร	บุญทอง	นักวิชาการแรงงานชำนาญการ
นางสาวจรรยา	มณีรัตน์	นักวิชาการแรงงานชำนาญการ
นายวสุธร	ภูริเอกสุวรรณ	นักวิชาการแรงงานปฏิบัติการ
นายณัฐพงศ์	วิชัยศรี	นักสถิติ
นางสาวศุภาพิชญ์	ศรีสา	นักวิชาการแรงงาน
นางสาววิรัชชญา	สันทัด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
นางสาวธัญชนก	รัตนกุล	เจ้าพนักงานแรงงาน
นางสาวนิภาพร	คำมณี	เจ้าพนักงานแรงงาน

## หน่วยงานผู้จัดทำ/ผู้แต่ง

กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลตลาดแรงงาน กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน  
กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน ถนนมิตรไมตรี ดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400

โทร / โทรสาร 0 2245 0960 lmi.data1@gmail.com

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2566 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2568 – 2569

กกจ. 22/2567 กบต.1



กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน  
กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน  
โทรศัพท์ 02-245-0960

[www.doe.go.th/lmia](http://www.doe.go.th/lmia)

