



# ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2563



และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน

ปี 2565 - ปี 2566



กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน  
กรมการจ้างงาน

# คำนำ

กรมการจัดหางาน โดยกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงานได้จัดทำหนังสือ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2563 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2565 - ปี 2566” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไปได้ทราบถึงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2563 (ปีการศึกษา 2562) และ ผู้เข้าศึกษาใหม่ปี 2563 - 2564 (ปีการศึกษา 2563) ของสถาบันการศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค และข้อมูลการประมาณการผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2565 และปี 2566 ซึ่งนายจ้าง/สถานประกอบการสามารถใช้เป็นข้อมูลกำลังแรงงานในการวางแผนประกอบธุรกิจ/ขยายกิจการ นักเรียน/นักศึกษา หรือผู้สนใจสามารถใช้อ้างอิง หรือเป็นข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาในการ ศึกษาต่อ และสถาบันการศึกษาต่างๆ สามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการพัฒนา กำลังคนของประเทศ ทั้งนี้ ผู้สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลรายละเอียดได้จากเว็บไซต์ [www.doe.go.th/lmia](http://www.doe.go.th/lmia)

กรมการจัดหางานขอขอบคุณผู้บริหารและเจ้าหน้าที่สถาบันการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกรุงเทพมหานครที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา ซึ่งทำให้ การจัดทำหนังสือฉบับนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2565 - ปี 2566” จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและเป็นข้อมูล อ้างอิงแก่หน่วยงานและผู้สนใจทั่วไป ทั้งนี้ หากมีข้อคิดเห็นประการใด ขอได้โปรดแจ้งกรมการจัดหางานทราบ เพื่อจะได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการใช้ประโยชน์ต่อไป



(นายไพโรจน์ โชติกเสถียร)  
อธิบดีกรมการจัดหางาน

# ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2563 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2565 - ปี 2566

## แหล่งรวบรวมข้อมูล



1. สพฐ. 29,642 แห่ง
2. สก. 437 แห่ง
3. สช. 4,112 แห่ง
4. สอศ. 880 แห่ง
5. สถาบันพลศึกษา 17 แห่ง

6. สถาบันการบิณฑลเรือน 1 แห่ง
7. ม.เทคโนโลยีราชมงคล 36 แห่ง
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง
9. มหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน 102 แห่ง

## ผลการสำรวจ

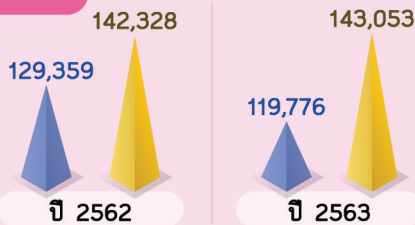


ระดับการศึกษา	ผู้กำลังศึกษา ปี 2563 - 2564	ผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2563	ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2565	ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566
รวม	9,332,178 คน	2,170,636 คน	514,420 คน	571,830 คน
ประถมศึกษา	3,429,069 คน	712,852 คน	-	-
มัธยมต้น	2,066,072 คน	612,228 คน	61,341 คน	62,799 คน
มัธยมปลาย	1,147,917 คน	288,845 คน	87,508 คน	96,645 คน
ปวช.	665,593 คน	95,138 คน	27,005 คน	20,603 คน
ปวส.	370,519 คน	98,657 คน	99,941 คน	104,173 คน
ป.ตรีและสูงกว่า	1,653,008 คน	362,916 คน (เฉพาะป.ตรี : 324,278 คน)	238,626 คน *	287,610 คน *

\* หมายเหตุ : เฉพาะปริญญาตรี

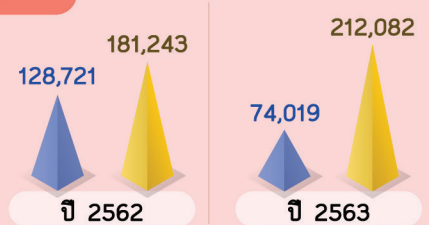
### Science

หน่วย : คน  
● อาชีวศึกษา  
● ปริญญาตรี



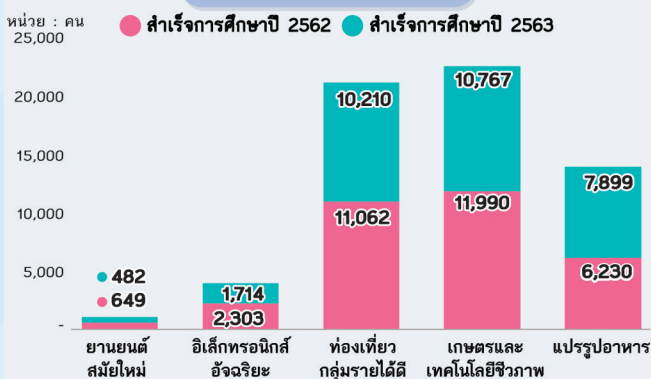
### Non-Science

หน่วย : คน  
● อาชีวศึกษา  
● ปริญญาตรี

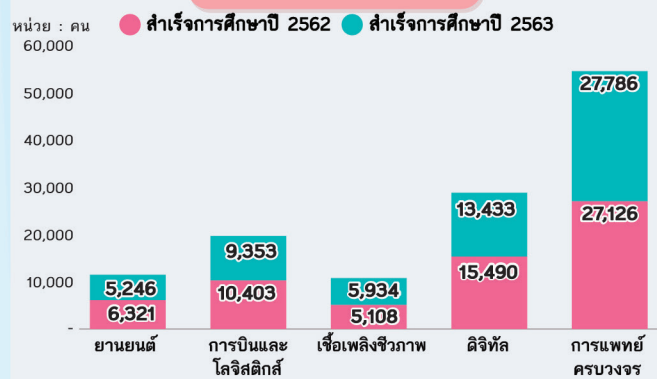


## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับปริญญาตรี

### First S-curve



### New S-curve



หมายเหตุ : ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในระดับอาชีวศึกษาได้ เนื่องจาก ปี 2563 ไม่ได้จำแนกข้อมูลสาขาอยู่ในอุตสาหกรรมเป้าหมายบางกลุ่ม



กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน  
กรมการจ้างงาน

# บทสรุปผู้บริหาร

การสำรวจ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2565 - ปี 2566” เป็นการรวบรวมข้อมูลจากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ ซึ่งดำเนินการสำรวจในช่วงเดือนตุลาคม 2563 ถึงเดือนมีนาคม 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 (ปีการศึกษา 2562) และผู้กำลังศึกษาปี 2563 - 2564 2) จัดกลุ่มข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 และผู้กำลังศึกษาปี 2563 - 2564 ในระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย และ 3) เพื่อประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2565 และปี 2566 ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในระบบการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษาที่สนใจศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย สรุปผลการสำรวจ ดังนี้

ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2563 มีจำนวน 2,170,636 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) มากที่สุด ร้อยละ 32.84 เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา ในปี 2563 ระดับอาชีวศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุดอยู่ในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 61.81 ระดับปริญญาตรี ผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุดอยู่ในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 55.60 สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรี ปี 2563 - 2564 มีจำนวนรวม 2,600,927 คน เป็นผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 60.16 รองลงมาคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 25.59 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 14.25 โดยระดับอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ 57.58 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 57.97 กำลังศึกษาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เมื่อพิจารณากำลังแรงงานที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พบว่า กำลังแรงงานระดับอาชีวศึกษาที่กำลังศึกษาในปี 2563 - 2564 กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ร้อยละ 18.27 และอยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve ร้อยละ 16.06 ส่วนกำลังแรงงานระดับปริญญาตรี กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ร้อยละ 26.01 และอยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve ร้อยละ 18.16

ทั้งนี้ ในปี 2565 ประมาณการว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 514,420 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 126,946 คน และส่วนใหญ่เป็นระดับ ปวส. จำนวน 99,941 คน คิดเป็นร้อยละ 19.43 สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีจำนวน 238,626 คน คิดเป็นร้อยละ 46.39 ส่วนในปี 2565 ประมาณการว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 571,830 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 124,776 คน ส่วนใหญ่เป็นระดับ ปวส. จำนวน 104,173 คน คิดเป็นร้อยละ 18.22 สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมี จำนวน 287,610 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 ตามลำดับ

# สารบัญ

	หน้า
➤ คำนำ	(1)
➤ บทสรุปผู้บริหาร	(2)
Infographic ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2565 - 2566	
➤ สารบัญ	(3)
➤ สารบัญตาราง	(4)
➤ สารบัญแผนภูมิ	(5)
➤ บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของการสำรวจ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการสำรวจ	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
➤ บทที่ 2 ระเบียบวิธีทางสถิติ	3
2.1 ประชากรเป้าหมาย	3
2.2 เวลาอ้างอิง	3
2.3 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง	3
2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
2.5 การประมวลผลและนำเสนอข้อมูล	4
2.5.1 การจัดกลุ่มสาขาวิชา	4
2.5.2 การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน	5
2.5.3 การสรุปข้อมูลในตารางผลการสำรวจ	7
➤ บทที่ 3 ผลการสำรวจ	8
3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 (ปีการศึกษา 2562)	8
3.1.1 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 (ปีการศึกษา 2562)	8
3.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9
3.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	10
3.2 ผู้กำลังศึกษาปี 2563 - 2564	12
3.2.1 ภาพรวมผู้กำลังศึกษาปี 2563 - 2564	12
3.2.2 ผู้กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13
3.2.3 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	15
3.3 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2565 และปี 2566	27

# สารบัญตาราง

	หน้า
▶ ตารางที่ 1	จำนวนสถานศึกษา จำนวนสถานศึกษาตัวอย่าง และจำนวนสถานศึกษาตัวอย่างที่ได้จากการเก็บข้อมูล 4
▶ ตารางที่ 2	จำนวนผู้จบการศึกษา เรียนต่อ และอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา 5
▶ ตารางที่ 3	สถานะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ติดตามได้ 6
▶ ตารางที่ 4	ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และอัตราการเรียนต่อของระดับปริญญาตรี 7
▶ ตารางที่ 5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและระดับการศึกษา 12
▶ ตารางที่ 6	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ระดับปริญญาตรี 17
▶ ตารางที่ 7	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะระดับปริญญาตรี 18
▶ ตารางที่ 8	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากที่สุดระดับปริญญาตรี 19
▶ ตารางที่ 9	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพระดับปริญญาตรี 20
▶ ตารางที่ 10	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารระดับปริญญาตรี 21
▶ ตารางที่ 11	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ระดับปริญญาตรี 22
▶ ตารางที่ 12	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจรระดับปริญญาตรี 23
▶ ตารางที่ 13	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพระดับปริญญาตรี 24
▶ ตารางที่ 14	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลระดับปริญญาตรี 25
▶ ตารางที่ 15	สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ระดับปริญญาตรี 26
▶ ตารางที่ 16	ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2565 และ ปี 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา 27

# สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
▶ แผนภูมิที่ 1	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 จำแนกตามระดับการศึกษา 8
▶ แผนภูมิที่ 2	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 9
▶ แผนภูมิที่ 3	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 9
▶ แผนภูมิที่ 4	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 จำแนกระดับปริญญาตรี และกลุ่มสาขาวิชา 10
▶ แผนภูมิที่ 5	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 จำแนกระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10
▶ แผนภูมิที่ 6	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมเป้าหมาย 11
▶ แผนภูมิที่ 7	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 11
▶ แผนภูมิที่ 8	ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ในปี 2563-2564 จำแนกตามระดับการศึกษา 13
▶ แผนภูมิที่ 9	ร้อยละผู้กำลังศึกษาปี 2563-2564 เทียบกับปี 2562 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 13
▶ แผนภูมิที่ 10	ร้อยละผู้กำลังศึกษาปี 2563-2564 เทียบกับปี 2562 ระดับปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 14
▶ แผนภูมิที่ 11	ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ปี 2563-2564 ตามระดับการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 14
▶ แผนภูมิที่ 12	จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2563-2564 จำแนกตามระดับชั้น และอุตสาหกรรมเป้าหมาย 15
▶ แผนภูมิที่ 13	จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2563-2564 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย 15
▶ แผนภูมิที่ 14	จำนวนร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2563-2564 จำแนกตามระดับชั้นและ อุตสาหกรรมเป้าหมาย 16
▶ แผนภูมิที่ 15	จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2563-2564 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย 16
▶ แผนภูมิที่ 16	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม ยานยนต์สมัยใหม่ระดับอาชีวศึกษา 17

# สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า	
▶ แผนภูมิที่ 17	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ระดับปริญญาตรี	17
▶ แผนภูมิที่ 18	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะระดับอาชีวศึกษา	18
▶ แผนภูมิที่ 19	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะระดับปริญญาตรี	18
▶ แผนภูมิที่ 20	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพระดับอาชีวศึกษา	19
▶ แผนภูมิที่ 21	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพระดับปริญญาตรี	19
▶ แผนภูมิที่ 22	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพระดับอาชีวศึกษา	20
▶ แผนภูมิที่ 23	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพระดับปริญญาตรี	20
▶ แผนภูมิที่ 24	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารระดับอาชีวศึกษา	21
▶ แผนภูมิที่ 25	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารระดับปริญญาตรี	21
▶ แผนภูมิที่ 26	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ระดับอาชีวศึกษา	22
▶ แผนภูมิที่ 27	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ระดับปริญญาตรี	22
▶ แผนภูมิที่ 28	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแพทย์ครบวงจรระดับอาชีวศึกษา	23
▶ แผนภูมิที่ 29	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแพทย์ครบวงจรระดับปริญญาตรี	23
▶ แผนภูมิที่ 30	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพระดับอาชีวศึกษา	24

- |                 |  |    |
|-----------------|--|----|
| ▶ แผนภูมิที่ 31 | จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม<br>เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพระดับปริญญาตรี | 24 |
| ▶ แผนภูมิที่ 32 | จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม<br>ดิจิทัลระดับอาชีวศึกษา                   | 25 |
| ▶ แผนภูมิที่ 33 | จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม<br>ดิจิทัลระดับปริญญาตรี                       | 25 |
| ▶ แผนภูมิที่ 34 | จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม<br>หุ่นยนต์ระดับอาชีวศึกษา                     | 26 |
| ▶ แผนภูมิที่ 35 | จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม<br>หุ่นยนต์ระดับปริญญาตรี                      | 26 |
| ▶ แผนภูมิที่ 36 | แสดงประมาณการจำนวนและร้อยละผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2565 และ ปี 2566<br>จำแนกตามระดับการศึกษา                           | 27 |

### 1.1 ทิวทัศน์และความสำคัญของการสำรวจ

กรมการจัดหางานมีภารกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีงานทำ และคุ้มครองคนหางาน โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาวะตลาดแรงงานและแนวโน้มตลาดแรงงาน เป็นศูนย์กลางข้อมูลตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาและ ส่งเสริมระบบการบริการด้านการส่งเสริมการมีงานทำ เพื่อให้ประชากรมีงานทำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด และไม่ถูกหลอกลวง ตลอดจนได้รับสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมและเป็นธรรม นอกจากนี้กรมฯ ยังมี ภารกิจในการจัดระบบการทำงานของคนต่างด้าวเพื่อบรรเทาปัญหาการขาดแคลนแรงงานของประเทศ ซึ่งจากภารกิจ ที่กล่าวมานั้น การส่งเสริมการมีงานทำเป็นภารกิจสำคัญของกรมการจัดหางาน ที่จะช่วยสนับสนุนให้ประชาชน ทุกช่วงวัยมีงานทำ และมีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ

การวิเคราะห์สถานการณ์ และแนวโน้มของตลาดแรงงานจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องติดตาม การเปลี่ยนแปลงแนวโน้มนโยบายด้านต่างๆ ซึ่งในปัจจุบัน การส่งเสริมและพัฒนา 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นโมเดล ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้เป็นไทยแลนด์ 4.0 เพื่อก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางของประเทศ (Middle Income Trap) กับดักความเหลื่อมล้ำ (Inequality Trap) และกับดักความไม่สมดุลของการพัฒนา (Imbalance Trap) ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาประเทศ ที่จะเป็ประเทศที่พัฒนาแล้ว มีรายได้สูง มีการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา ในส่วนของภาคอุตสาหกรรม ต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างอุตสาหกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่มีการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการผลิตเป็นอุตสาหกรรมที่มีการพัฒนาในด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่างๆ ที่ต้องใช้แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะสูง นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาอุตสาหกรรมไทย คือ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตต้องเป็นอุตสาหกรรมและบริการที่พร้อมรับมือและสร้างโอกาสจาก ความท้าทายที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ที่เป็นผลของการหล่อหลอมเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม อย่างรวดเร็ว โดยกระทรวงอุตสาหกรรมได้กำหนดอุตสาหกรรมที่จะมีการพัฒนา เป็นกลุ่มอุตสาหกรรมที่ประเทศไทย สามารถแข่งขันได้มีศักยภาพในการดำเนินการ ประกอบด้วย 10 อุตสาหกรรม โดยแบ่ง 2 กลุ่ม ดังนี้

■ **กลุ่มที่ 1** อุตสาหกรรมต่อยอดอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-Curve) คือ อุตสาหกรรม ที่ประเทศไทยมีศักยภาพความเชี่ยวชาญในการผลิต และเป็นอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ สร้างมูลค่าการค้าเป็นจำนวนมาก แต่หากขาดการพัฒนาต่อยอดด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ อุตสาหกรรมกลุ่มนี้ จะถึงจุดอิ่มตัว และมีความสามารถในการเติบโตต่ำ จึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยพัฒนา ให้กลุ่มอุตสาหกรรมนี้เติบโตต่อไปได้ ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ 4) อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ 5) อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร

■ **กลุ่มที่ 2** อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) คือ กลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างเข้มข้น กลุ่มนี้มีความสามารถในการเติบโตไปในอนาคตสูง แต่เนื่องจากเป็นอุตสาหกรรมใหม่ ยังมีผู้ประกอบการน้อย กลุ่มอุตสาหกรรมยังไม่เข้มแข็ง มูลค่าทางเศรษฐกิจยังไม่มากนักเมื่อเทียบกับกลุ่มแรก

ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้ผู้ประกอบการในกลุ่มนี้ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ 2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิง ชีวภาพและเคมีชีวภาพ 4) อุตสาหกรรมดิจิทัล 5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

จากการที่ภาครัฐได้มีแนวนโยบายในการพัฒนาอุตสาหกรรม 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ที่ประเทศไทย มีศักยภาพ ซึ่งนอกจากปัจจัยด้านทุนแล้วภาคอุตสาหกรรมต่างๆ จำเป็นต้องมีปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์เพื่อใช้ในการดำเนินการผลิต จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการผลิตบุคลากร โดยเฉพาะบุคลากรที่มีความรู้ทักษะ เพื่อให้สามารถทำงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ขับเคลื่อนโดยเทคโนโลยีขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกรมการจัดหางานโดยกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน จึงดำเนินการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2565 และ ปี 2566 เพื่อให้มีข้อมูลสนับสนุนการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการสำรวจ

- 1.2.1 เพื่อสำรวจจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 และผู้กำลังศึกษาปี 2563-2564
- 1.2.2 เพื่อจัดกลุ่มข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 และผู้กำลังศึกษาปี 2563-2564 ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- 1.2.3 เพื่อประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2565 และปี 2566

## 1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.3.1 มีข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- 1.3.2 มีข้อมูลประกอบการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษาที่สนใจศึกษา ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- 1.3.3 มีข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการด้านตลาดแรงงาน
- 1.3.4 ลดปัญหาความไม่สอดคล้องในตลาดแรงงาน

## บทที่ 2

### ระเบียบวิธีทางสถิติ

#### 2.1 ประชากรเป้าหมาย

การสำรวจ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2565 - ปี 2566” ประชากรเป้าหมายคือ สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับปริญญาตรี ในสังกัดหน่วยงานด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการพลศึกษา มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยภาครัฐและเอกชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยราชภัฏ

#### 2.2 เวลาอ้างอิง

หมายถึง ช่วงเวลาของการสำรวจระหว่างเดือนตุลาคม 2563 ถึงเดือนมีนาคม 2564

#### 2.3 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง

แผนแบบการสุ่มตัวอย่างใช้แผนการสุ่มตัวอย่างแบบ Stratified One-Stage Sampling โดยแบ่งกลุ่มสถาบันการศึกษาเป็น 9 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร 3) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 4) สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5) สถาบันการพลศึกษา 6) สถาบันการbinพลเรือน 7) มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย ภาครัฐและเอกชน 8) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏ แล้วทำการเลือกสถาบันการศึกษา ตัวอย่างจากแต่ละกลุ่มสถาบันการศึกษา ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic random sampling) โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากสูตรกำหนดขนาดตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{N k^2 V^2}{k^2 V^2 + N E'^2}$$

โดยที่  $n$  คือขนาดของตัวอย่างที่ควรสุ่มจากที่มีอยู่ทั้งหมด  $N$  หน่วย

$N$  = ขนาดประชากร = 35,265 แห่ง

$K$  = ค่าจากตาราง  $z$  ที่ระดับความเชื่อมั่น ในการสำรวจครั้งนี้ใช้ระดับความเชื่อมั่น 95%  $k = 1.96$

$V = CV$  = ค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปร ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สัมประสิทธิ์ความผันแปรเท่ากับ 1

$E'$  = % ความคลื่อนที่ยอมรับได้ ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ความคลาดเคลื่อน ร้อยละ 5

จากสูตรกำหนดขนาดตัวอย่างดังกล่าวได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 3,665 แห่ง เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตัวอย่างทั่วประเทศ จำนวน 35,265 แห่ง รายละเอียดตาม ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำนวนสถานศึกษาตัวอย่าง และจำนวนสถานศึกษาตัวอย่างที่ได้จากการเก็บข้อมูล

	กลุ่มสถาบันการศึกษา	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง) (N)	จำนวน สถานศึกษา ตัวอย่าง (แห่ง) (n)	จำนวน สถานศึกษา ตัวอย่างที่ได้จาก การเก็บข้อมูล
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	29,642	1,461	29,642
2	สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	437	340	437
3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	4,112	1,119	4,112
4	สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	888	560	880
5	สถาบันการพลศึกษา	17	17	17
6	สถาบันการบินพลเรือน	1	1	1
7	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	36	35	36
8	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	38	37	38
9	มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย ภาครัฐและ เอกชน	102	96	102
	รวม	35,265	3,665	35,265

## 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสำรวจได้ดำเนินการพร้อมกันทั่วประเทศระหว่างเดือน ตุลาคม 2563 ถึงเดือนมีนาคม 2564 สำหรับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการส่งแบบสำรวจทางไปรษณีย์ถึงสถาบันการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด และติดตามผลการตอบแบบสำรวจโดยการโทรศัพท์ติดตามเพื่อให้ได้จำนวนสถาบันการศึกษาครบตามขนาดตัวอย่างที่กำหนดไว้

## 2.5 การประมวลผลและนำเสนอข้อมูล

### 2.5.1 การจัดกลุ่มสาขาวิชา

การประมวลผลการสำรวจครั้งนี้เป็นการประมวลผลให้ได้ภาพของกำลังแรงงานในระบบการศึกษาไทย โดยการจัดกลุ่มกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาและกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย อ้างอิงจากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดสาขาวิชาที่เป็นความต้องการหลัก ซึ่งมีความชัดเจนของการผลิตกำลังคนและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในสาขาวิชาที่ขาดแคลนหรือสาขาวิชาที่กองทุนส่งเสริมเป็นพิเศษ โดยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้จัดกลุ่มสาขาวิชา/หลักสูตรที่ตอบสนอง 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย **5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve)**

ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 4) อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และ 5) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร และ **5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)** ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม 2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ 4) อุตสาหกรรมดิจิทัล และ 5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

## 2.5.2 การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน

การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2565 และปี 2566 คำนวณจากส่วนต่างของอัตราการเรียนต่อในแต่ละระดับการศึกษา โดยใช้อัตราการเรียนต่อเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี (ปี 2558 - 2562) โดยข้อมูลอัตราการเรียนต่อในแต่ละระดับการศึกษาสืบค้นจากเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประกอบด้วย

1) ข้อมูลอัตราการเรียนต่อระดับ ป.6, ม.3 และ ม.6 จากตารางที่ 2 อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2562 โดยสถิติการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 2 จำนวนผู้จบการศึกษา เรียนต่อ และอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา

จำนวนผู้จบการศึกษา และเรียนต่อ					
ระดับการศึกษา	2558	2559	2560	2561	2562
<b>จำนวนผู้จบชั้น ป.6 (คน)</b>	<b>803,315</b>	<b>812,934</b>	<b>797,031</b>	<b>793,613</b>	
- เรียนต่อชั้น ม.1	803,295	797,370	809,520	793,310	790,042
<b>จำนวนผู้จบชั้น ม.3 (คน)</b>	<b>769,301</b>	<b>739,738</b>	<b>739,674</b>	<b>731,569</b>	
- เรียนต่อชั้น ม.4 / ปวช.1	705,233	696,833	674,127	679,130	679,933
- เรียนต่อชั้น ม.4	453,041	448,460	429,937	431,366	434,143
- เรียนต่อชั้น ปวช.1	252,192	248,373	244,190	247,764	245,790
<b>จำนวนผู้จบชั้น ม.ตอนปลาย (คน)</b>	<b>666,637</b>	<b>897,870</b>	<b>596,303</b>	<b>580,416</b>	
- เรียนต่อชั้นอุดมศึกษาปีที่ 1	587,533	541,720	498,557	511,751	498,575
- เรียนต่อชั้น ปวส.1	170,440	167,975	165,869	179,143	180,582
- เรียนต่อชั้นปริญญาตรีปีที่ 1	417,093	373,745	332,688	332,608	317,993

อัตราการเรียนต่อ (ร้อยละ)					
ระดับการศึกษา	2558	2559	2560	2561	2562
- ป.6 เรียนต่อชั้น ม.1	100.64	99.26	99.58	99.53	99.55
- ม.3 เรียนต่อชั้น ม.4 / ปวช.1	91.31	90.58	91.13	91.81	92.94
- ม.3 เรียนต่อชั้น ม.4	58.66	58.29	58.12	58.32	59.34
- ม.3 เรียนต่อ ปวช.1	32.65	32.29	33.01	33.50	33.60
- ม.ปลาย เรียนต่อชั้น ปวส.1/ปริญญาตรี ปีที่ 1	85.61	81.26	55.53	85.82	85.90
- ม.ปลาย เรียนต่อ ปวส. 1	24.83	25.20	18.47	30.04	31.11
- ม.ปลาย เรียนต่อปริญญาตรีปีที่ 1	60.77	56.06	37.05	55.78	54.79

2) ข้อมูลอัตราการเรียนต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของระดับอาชีวศึกษา จากตารางที่ 3 แสดงสถานะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ติดตามได้ ปีการศึกษา 2557-2561 จากระบบติดตามภาวะผู้มีงานทำ ผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3 สถานะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ติดตามได้

จำนวนผู้จบการศึกษา และเรียนต่อ					
ระดับการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561
จำนวนผู้จบชั้น ปวช.	54,975	28,384	55,124	56,701	51,341
จำนวนผู้เรียนต่อ	45,587	23,356	43,855	46,188	41,422
จำนวนผู้จบชั้น ปวส.	42,380	35,274	56,742	53,532	48,337
จำนวนผู้เรียนต่อ	14,404	11,864	16,182	14,120	17,064
อัตราการเรียนต่อ (ร้อยละ)					
ระดับการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561
ปวช.	82.92	82.29	79.56	81.46	80.68
ปวส.	33.99	33.63	28.52	26.38	35.30

จำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน					
ระดับการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561
จำนวนผู้จบชั้น ปวช.	54,975	28,384	55,124	56,701	51,341
จำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน	7,069	3,856	11,269	10,513	9,919
จำนวนผู้จบชั้น ปวส.	42,380	35,274	56,742	53,532	48,337
จำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน	23,679	19,124	40,560	39,412	31,273
อัตราการเข้าสู่ตลาดแรงงาน (ร้อยละ)					
ระดับการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561
ปวช.	12.86	13.59	20.44	18.54	19.32
ปวส.	55.87	54.22	71.48	73.62	64.70

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

<https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=social>

3) ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และอัตราการเรียนต่อของระดับปริญญาตรี คำนวณจากระบบเผยแพร่สารสนเทศอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และอัตราการเรียนต่อของระดับปริญญาตรี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี					
ปีการศึกษา	รวม	ทำงานแล้ว	ทำงานแล้วและกำลังเรียนต่อ	ยังไม่ทำงานและไม่ได้เรียนต่อ	กำลังเรียนต่อ
2559	202,042	138,297	4,019	50,426	9,300
2560	188,771	130,844	3,482	52,013	2,432
2561	195,965	127,273	2,852	57,611	8,229
2562	136,208	82,523	1,471	46,546	5,668
2563	4,763	3,180	49	1,312	222

อัตราการเรียนต่อของระดับปริญญาตรี (ร้อยละ)				
ปีการศึกษา	ทำงานแล้ว	ทำงานแล้วและกำลังเรียนต่อ	ยังไม่ทำงานและไม่ได้เรียนต่อ	กำลังเรียนต่อ
2559	68.45	1.99	24.96	4.60
2560	66.84	1.78	26.57	4.82
2561	64.95	1.46	29.40	4.20
2562	60.59	1.08	34.17	4.16
2563	66.76	1.03	27.55	4.66

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา <http://www.employ.mua.go.th>

ก่อนจัดทำการประมาณการผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีการปรับค่าความคลาดเคลื่อนโดยนำผลประมาณการของปีก่อนมาเทียบกับข้อมูลจริงที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์และนำไปประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป

การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นการประมาณในภาพรวมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งไม่ใช่ประมาณการการเข้าสู่ตลาดแรงงานรายสาขา เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องข้อมูลอัตราการเรียนต่อ ในแต่ละรายสาขาวิชา ดังนั้นในการประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานจำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรม จึงใช้วิธีการกระจายสัดส่วนจากภาพรวมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งผลการประมาณการดังกล่าวอาจมีความคลาดเคลื่อนผู้ใช้ข้อมูลจึงควรระมัดระวังในการนำข้อมูลไปใช้อ้างอิง

### 2.5.3 การสรุปข้อมูลในตารางผลการสำรวจ

1) การประมวลผลข้อมูลผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษา จะประมวลผลรวมระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาและหรือ ผู้กำลังศึกษาในระดับปวช. และปวส.

2) การประมวลผลข้อมูลระดับปริญญาตรี จะประมวลผลรวมระหว่างผู้กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ยกเว้นในอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรที่ประมวลผลรวมระหว่างผู้กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 6 เนื่องจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมนี้หลายสาขาวิชากำหนดให้มีการเรียนการสอน 5 ปี หรือ 6 ปี

## บทที่ 3

### ผลการสำรวจ

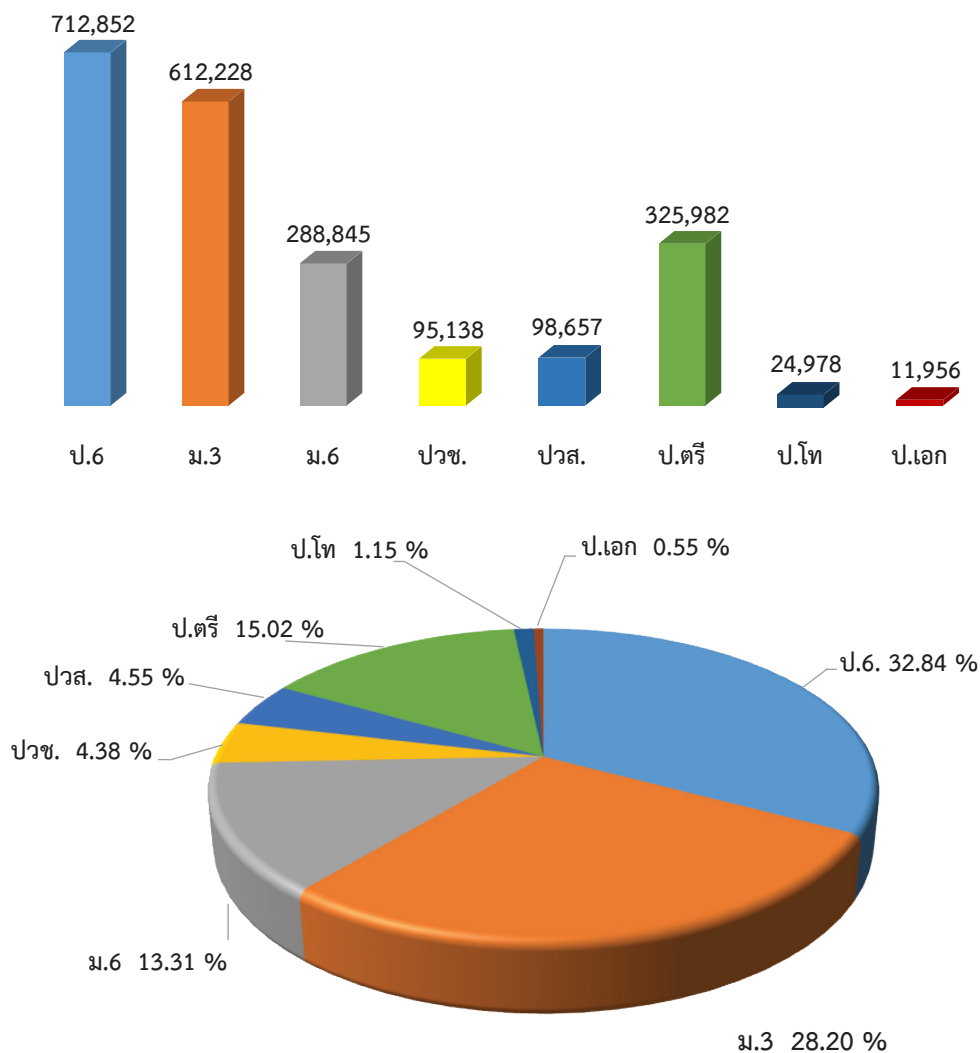
การสำรวจ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2565 - ปี 2566” เป็นการรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานการศึกษารุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการพลศึกษา สถาบันการbinพลเรือน มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ทั่วประเทศ ซึ่งดำเนินการสำรวจในช่วงเดือนตุลาคม 2563 ถึงเดือนมีนาคม 2564 ปรากฏผลการสำรวจ ดังนี้

#### 3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563

##### 3.1.1 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563

ในปี 2563 มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) มากที่สุด ร้อยละ 32.84 รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ร้อยละ 28.20 และระดับปริญญาตรี ร้อยละ 15.02 ตามลำดับ ปรากฏตาม แผนภูมิที่ 1

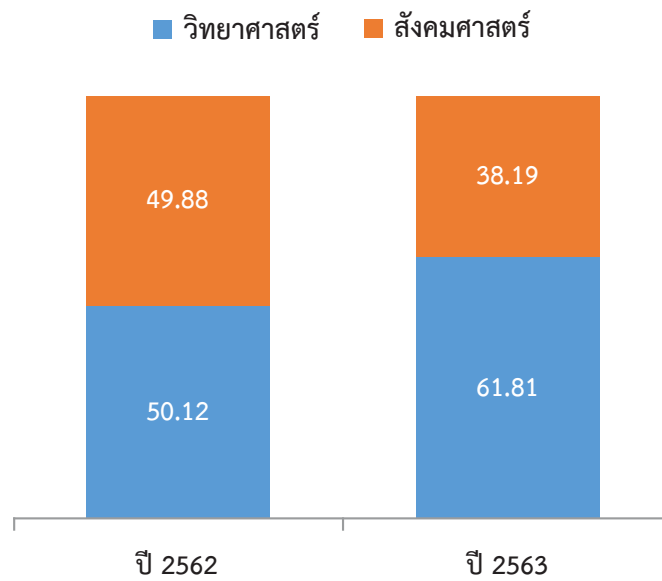
แผนภูมิที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 จำแนกตามระดับการศึกษา



### 3.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

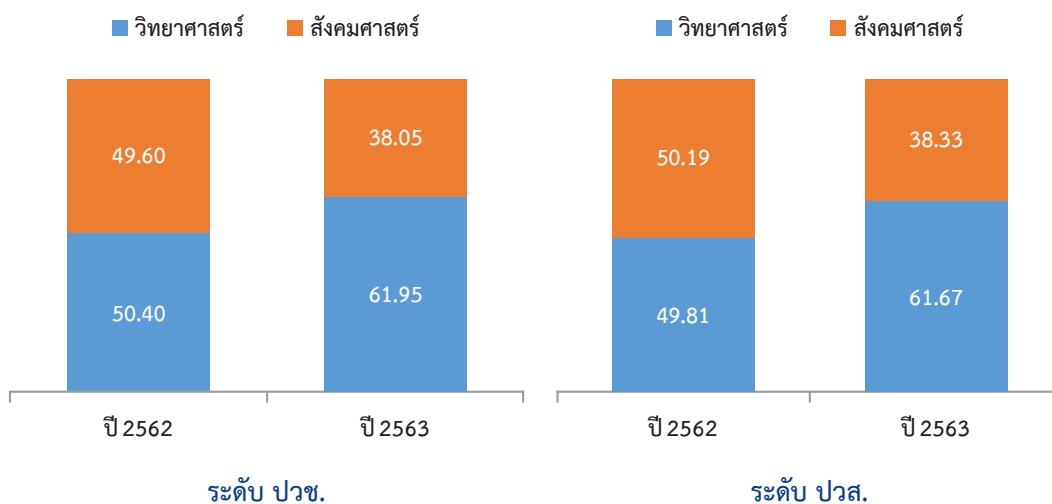
เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2563 ระดับอาชีวศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (science) มากที่สุด ร้อยละ 61.81 และสำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (non-science) ร้อยละ 38.19 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาปี 2562 สามารถจำแนกได้ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 2 และแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 2 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



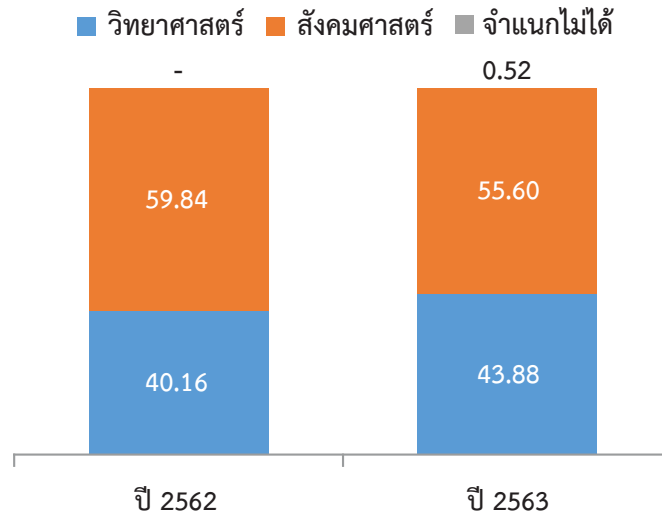
หมายเหตุ : ปี 2563 ได้จำแนกกลุ่มด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ตามสาขาวิชาที่ได้รับข้อมูลจากสถาบันการศึกษา ส่วนปี 2562 ได้จำแนกตามประเภทวิชา ทำให้การเปรียบเทียบข้อมูลมีความแตกต่างกัน

แผนภูมิที่ 3 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



**ระดับปริญญาตรี** สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุด ร้อยละ 55.60 สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 43.88 และจำแนกไม่ได้ ร้อยละ 0.52 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2562 สามารถจำแนกได้ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 4

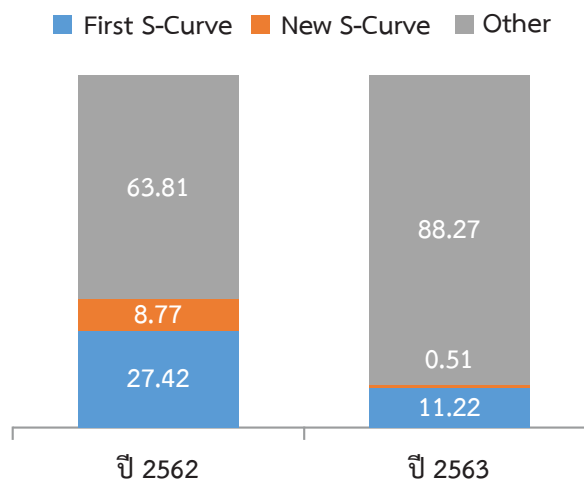
**แผนภูมิที่ 4** ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



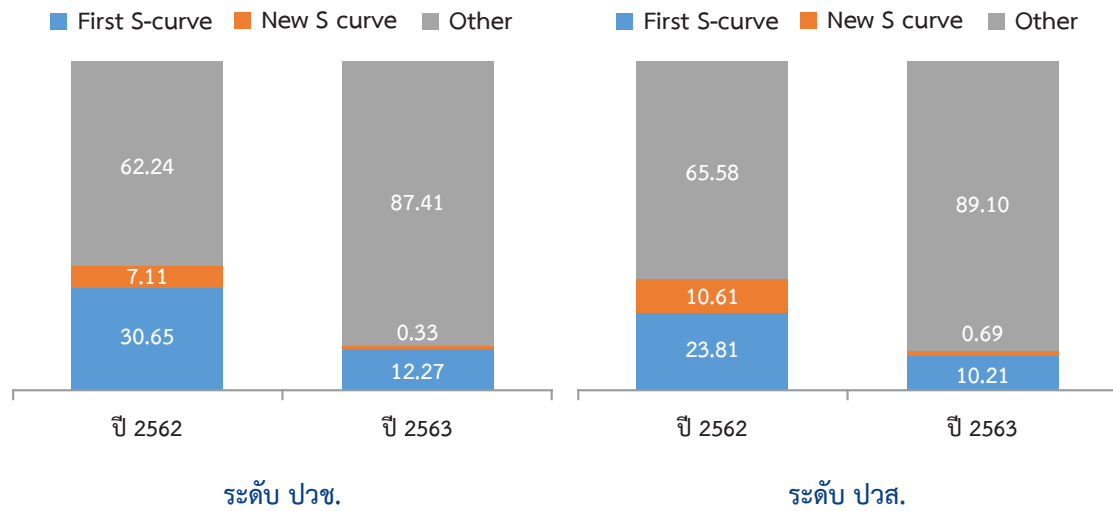
### 3.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายและสำเร็จการศึกษาในปี 2563 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ในแต่ละระดับการศึกษาพบว่า ระดับ ปวช. มีจำนวน 11,982 คน ระดับ ปวส. จำนวน 10,753 คน และระดับปริญญาตรี จำนวน 92,824 คน โดยกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) ร้อยละ 95.62 และกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ร้อยละ 4.38

**แผนภูมิที่ 5** ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

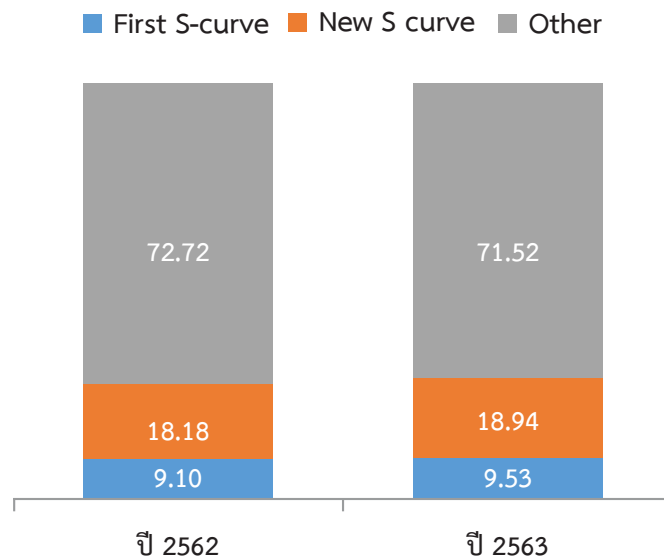


แผนภูมิที่ 6 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย



ระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม New S-curve ร้อยละ 16.36 และกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve ร้อยละ 12.11

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 จำแนกระดับปริญญาตรี และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย



ตารางที่ 5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและระดับการศึกษา

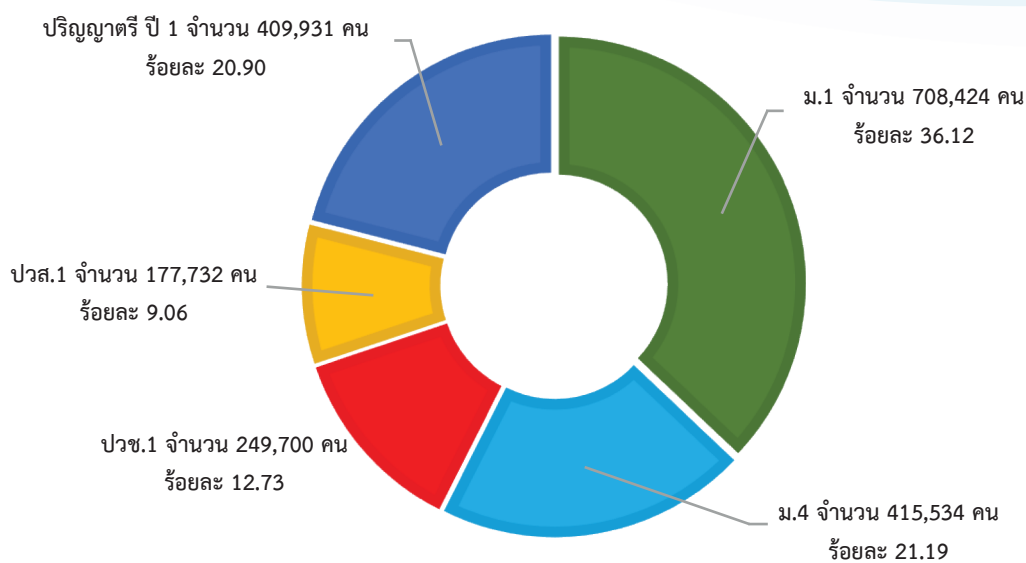
อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับการศึกษา		
	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี
หน่วย : คน			
รวมอุตสาหกรรมเป้าหมาย	11,982	10,753	92,824
<b>First S-curve</b>	<b>11,671</b>	<b>10,082</b>	<b>39,485</b>
อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	159	185	482
อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	284	174	1,714
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	4,225	2,890	10,210
อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	3,053	3,761	10,767
อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร	3,950	3,059	7,899
<b>New S-curve</b>	<b>311</b>	<b>671</b>	<b>53,339</b>
อุตสาหกรรมหุ่นยนต์	311	266	5,246
อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์	0	209	9,353
อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ	0	25	5,934
อุตสาหกรรมดิจิทัล	0	13	13,433
อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	0	171	27,786
อุตสาหกรรมอื่นๆ	83,156	87,904	233,158
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>95,138</b>	<b>98,657</b>	<b>325,982</b>

## 3.2 ผู้กำลังศึกษาปี 2563 – 2564

### 3.2.1 ภาพรวมผู้กำลังศึกษาปี 2563 - 2564

ในปี 2563 – 2564 มีผู้กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาถึงระดับปริญญาตรี จำนวน 5,814,916 คน โดยจำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม. 3) จำนวน 2,066,072 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) จำนวน 1,147,917 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1 - ปวช.3) จำนวน 665,593 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1 - ปวส.2) จำนวน 370,519 คน และระดับปริญญาตรี จำนวน 1,564,815 คน เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้เข้าศึกษาใหม่ในระดับมัธยมศึกษาถึงระดับปริญญาตรี มีจำนวน 1,961,321 คน โดยจำแนกเป็นผู้เข้าศึกษาใหม่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1) จำนวน 708,424 คน (ร้อยละ 36.12) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4) จำนวน 415,534 คน (ร้อยละ 21.19) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.ปี1) จำนวน 249,700 คน (ร้อยละ 12.73) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.ปี1) จำนวน 177,732 คน (ร้อยละ 9.06) และระดับปริญญาตรี (ปริญญาตรีปี 1) จำนวน 409,931 คน (ร้อยละ 20.90) ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 8

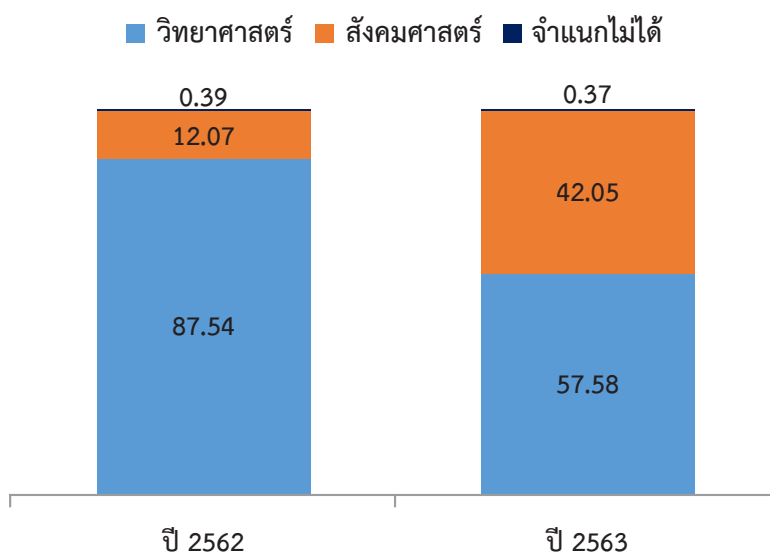
แผนภูมิที่ 8 ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ในปี 2563 - 2564 จำแนกตามระดับการศึกษา



3.2.2 ผู้กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

เมื่อพิจารณาผู้กำลังศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชาที่กำลังศึกษา พบว่า ผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เป็นผู้กำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 596,575 คน หรือ คิดเป็นร้อยละ 57.58 กำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์จำนวน 435,672 คน หรือ คิดเป็นร้อยละ 42.05 และไม่สามารถจำแนกได้ อีกจำนวน 3,865 คน คิดเป็น ร้อยละ 0.37 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 9

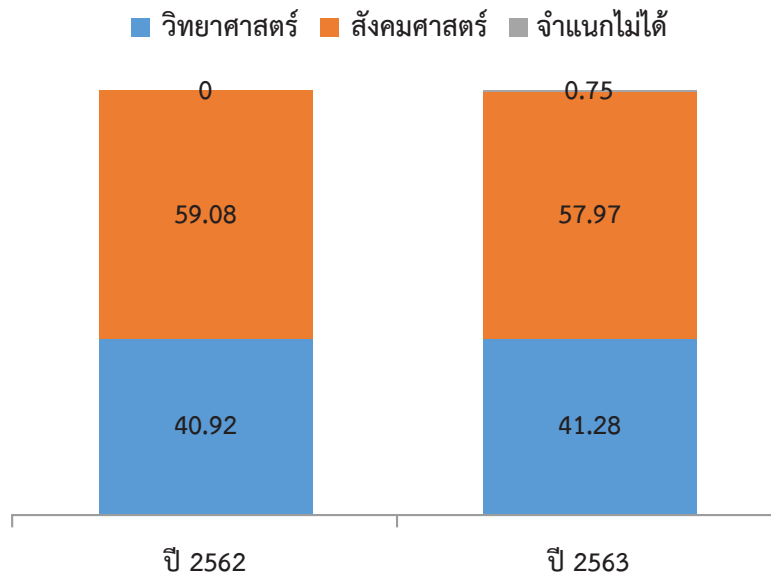
แผนภูมิที่ 9 ร้อยละผู้กำลังศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



หมายเหตุ : ปี 2563 ได้จำแนกกลุ่มด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ตามสาขาวิชาที่ได้รับ ข้อมูลจากสถาบันการศึกษา ส่วนปี 2562 ได้จำแนกตามประเภทวิชา ทำให้การเปรียบเทียบข้อมูลมีความแตกต่างกัน

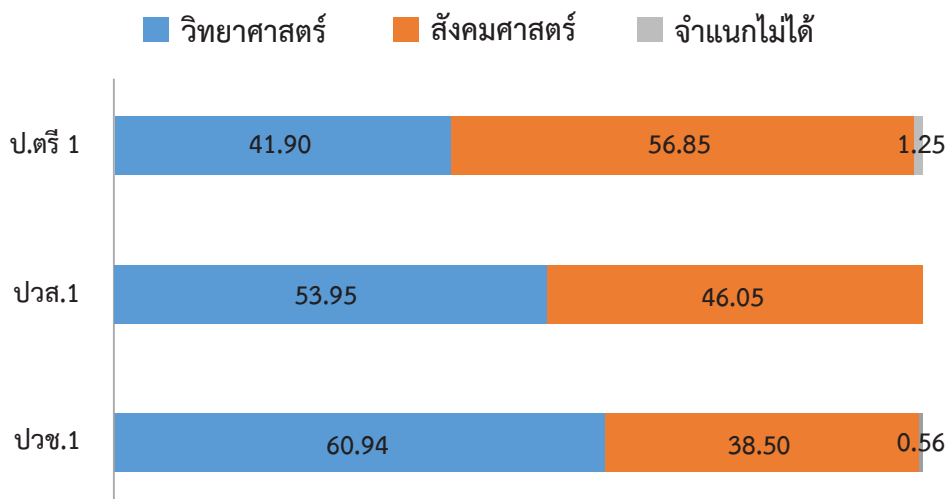
**ระดับปริญญาตรี** ผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี กำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มากที่สุด จำนวน 907,143 คน หรือ คิดเป็นร้อยละ 57.97 และกำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 646,004 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 41.28 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 10

**แผนภูมิที่ 10 ร้อยละผู้กำลังศึกษาปี 2563 เทียบกับปี 2562 ระดับปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา**



เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้เข้าศึกษาใหม่พบว่า ในระดับปวช.ชั้นปีที่ 1 มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 249,700 คน เข้าศึกษาในสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด ร้อยละ 60.94 ส่วนสาขา ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีร้อยละ 38.50 จำแนกไม่ได้ ร้อยละ 0.56 ระดับปวส. ชั้นปีที่ 1 มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 177,732 คน เข้าศึกษาในสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด ร้อยละ 53.95 ส่วนสาขาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีร้อยละ 46.05 สำหรับระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 409,931 คน ศึกษา ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากที่สุด ร้อยละ 56.85 ส่วนสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีร้อยละ 41.90 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 11

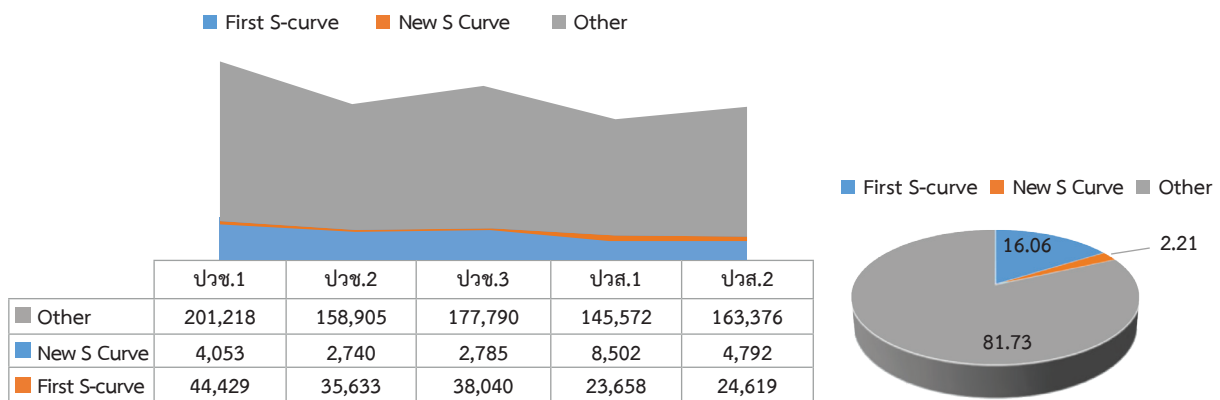
**แผนภูมิที่ 11 ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ปี 2563 - 2564 ตามระดับการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา**



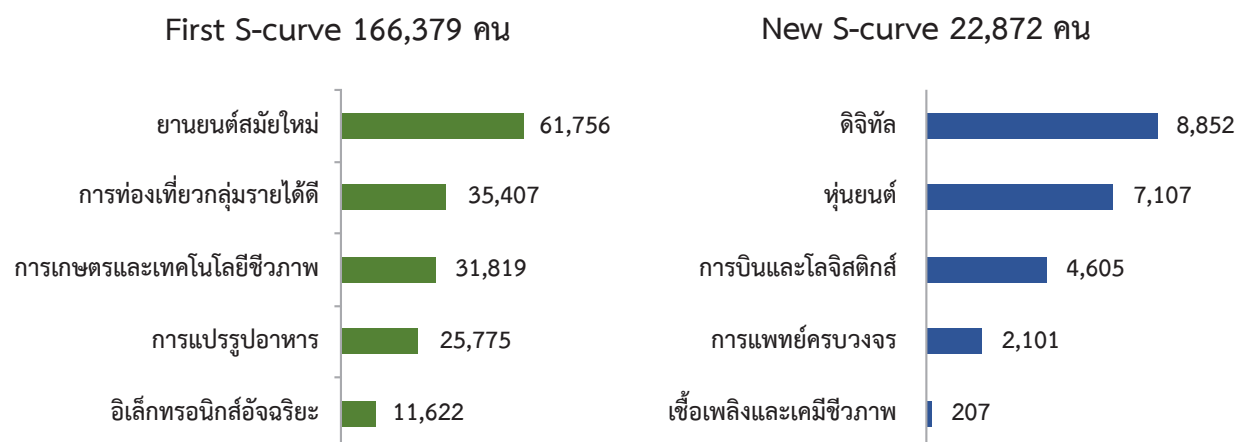
### 3.2.3 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

ผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในปี 2563-2564 มีจำนวน 1,036,112 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ร้อยละ 18.27 อยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve ร้อยละ 16.06 และกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve ร้อยละ 2.21 ทั้งนี้พบว่าผู้กำลังศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ มากที่สุด ร้อยละ 5.96 รองลงมาคือ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ร้อยละ 3.42 และอุตสาหกรรม การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ร้อยละ 3.07 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve เป็น ผู้กำลังศึกษา ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลมากที่สุด ร้อยละ 0.85 รองลงมาคือ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ร้อยละ 0.69 และอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ร้อยละ 0.44 ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 12 และแผนภูมิที่ 13

แผนภูมิที่ 12 จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2563-2564 จำแนกตามระดับชั้น และ อุตสาหกรรมเป้าหมาย

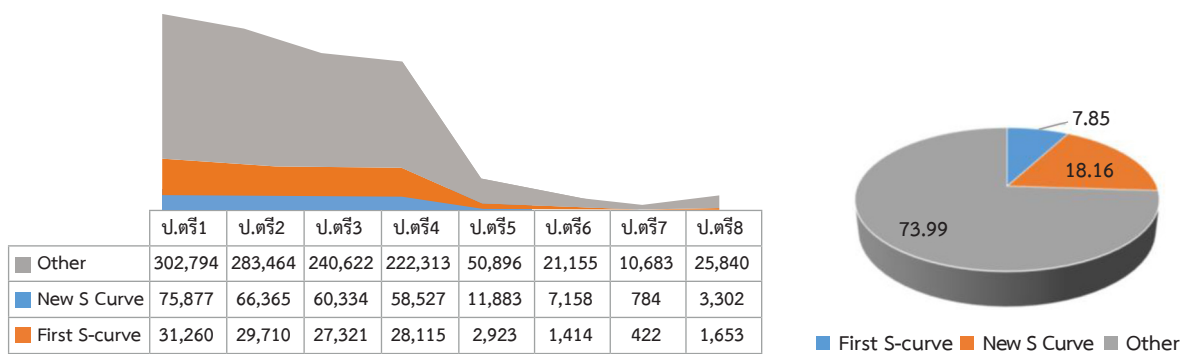


แผนภูมิที่ 13 จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2563-2564 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย

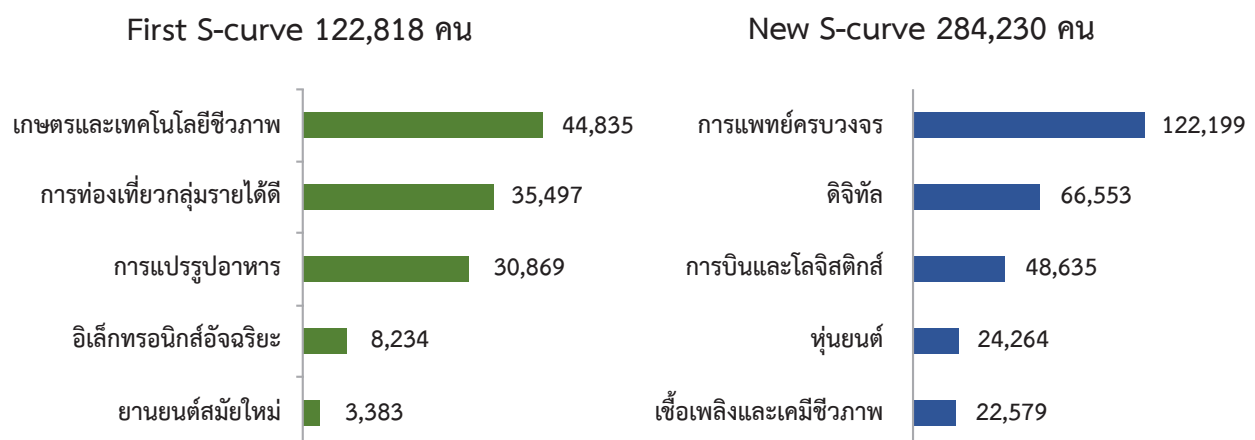


ผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีในปี 2563 - 2564 มีจำนวนรวม 1,564,815 คน โดยเป็นผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 1,157,767 คน คิดเป็นร้อยละ 73.99 และกำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 407,048 คน คิดเป็นร้อยละ 26.01 โดยกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve ร้อยละ 18.16 และ กลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve ร้อยละ 7.85 ผู้ที่กำลังศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ มากที่สุด ร้อยละ 36.51 รองลงมาคือ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ร้อยละ 25.13 และอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร ร้อยละ 25.13 สำหรับกลุ่ม New S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรมากที่สุด ร้อยละ 42.99 รองลงมา คือ อุตสาหกรรมดิจิทัล ร้อยละ 23.42 และอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ร้อยละ 17.11 ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 14 และแผนภูมิที่ 15

**แผนภูมิที่ 14 จำนวนร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2563 - 2564 จำแนกตามระดับชั้นและอุตสาหกรรมเป้าหมาย**



**แผนภูมิที่ 15 จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2563-2564 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย**

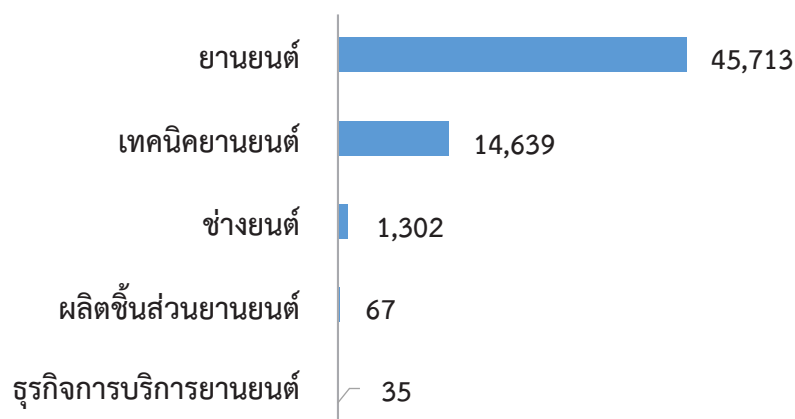


### 3.2.3.1 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve)

#### 1) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

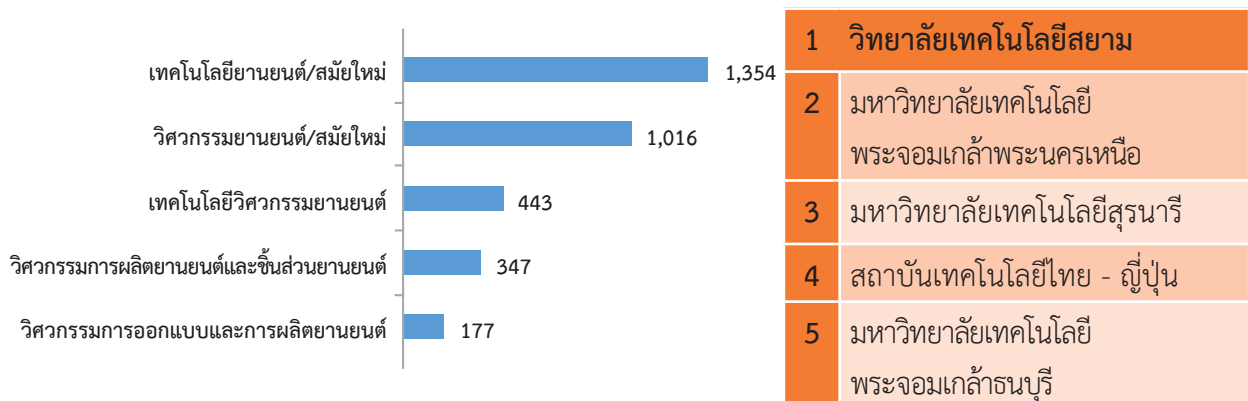
มีผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ จำนวนรวม 61,756 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 46,439 คน และระดับ ปวส. จำนวน 15,317 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขายานยนต์มากที่สุด จำนวน 45,713 คน สาขาเทคนิคยานยนต์ จำนวน 14,639 คน สาขาช่างยนต์ จำนวน 1,302 คน สาขาผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ จำนวน 67 คน และสาขาธุรกิจการบริการยานยนต์ จำนวน 35 คน ตามแผนภูมิที่ 16

แผนภูมิที่ 16 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ มีจำนวนรวม 3,383 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์มากที่สุด จำนวน 1,354 คน (แผนภูมิที่ 17) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2563 - 2564 ในสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ มากที่สุด คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ปรากฏตามตารางที่ 6

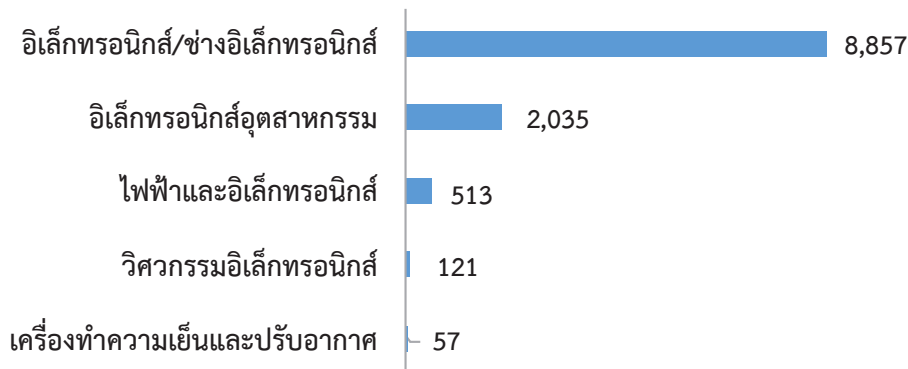
แผนภูมิที่ 17 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ตารางที่ 6 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ มากที่สุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ระดับปริญญาตรี



## 2) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

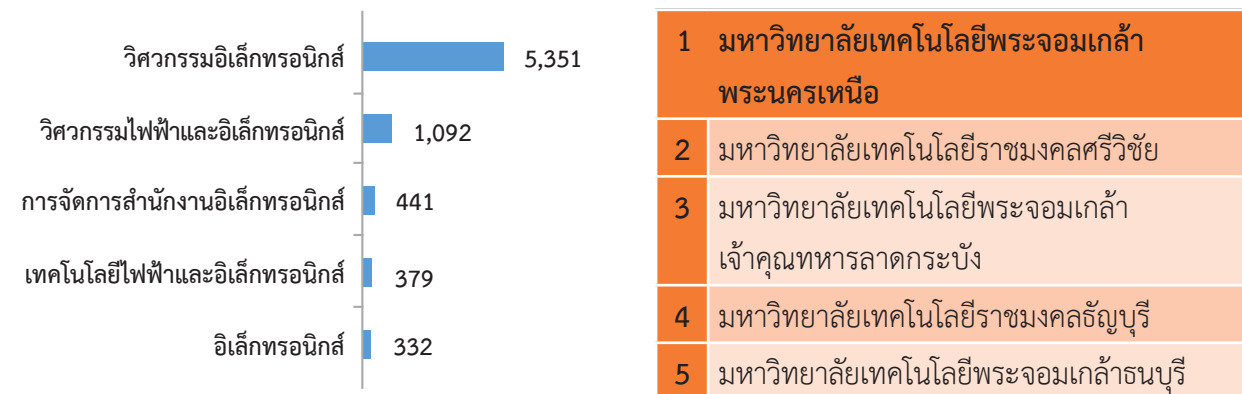
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จำนวนรวม 11,622 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 8,845 คน และระดับปวส. จำนวน 2,777 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาอิเล็กทรอนิกส์/ช่างอิเล็กทรอนิกส์ มากที่สุด จำนวน 8,857 คน สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม จำนวน 2,035 คน สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 513 คน สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 121 คน และสาขาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ จำนวน 57 คน ตามแผนภูมิที่ 18

### แผนภูมิที่ 18 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ มีจำนวนรวม 8,234 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์มากที่สุด จำนวน 5,351 คน รองลงมาคือ สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1,092 คน (แผนภูมิที่ 19) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษา ระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2563 - 2564 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือปรากฏตามตารางที่ 7

### แผนภูมิที่ 19 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ตารางที่ 7 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ มากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับปริญญาตรี



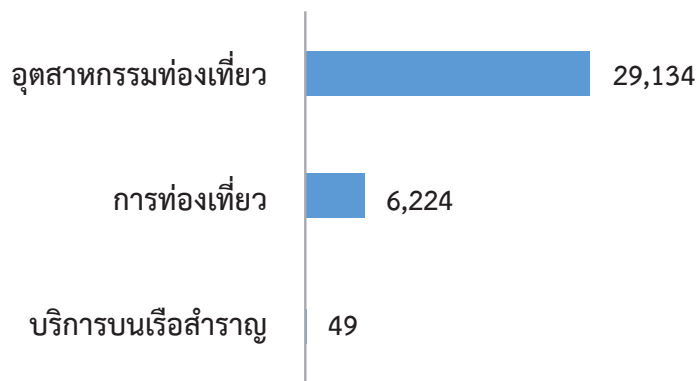
1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

### 3) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยว

#### เชิงสุขภาพ

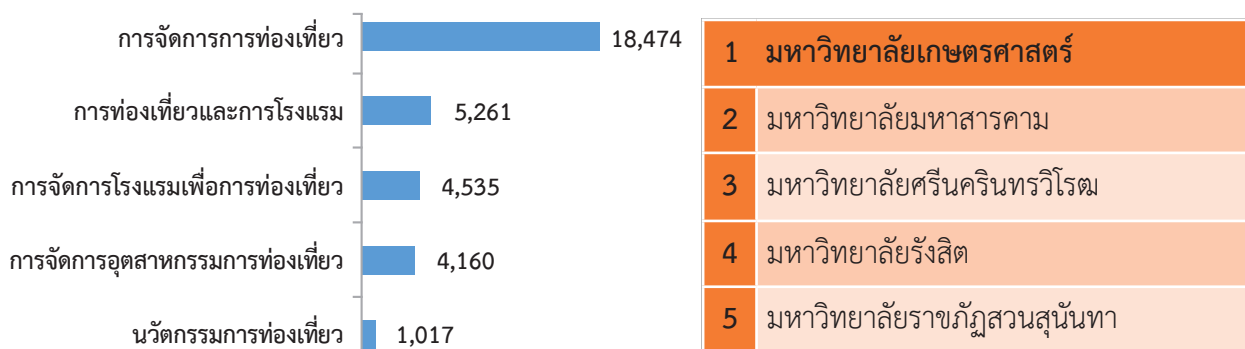
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมีจำนวนรวม 35,407 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษา ในระดับปวช. จำนวน 24,901 คน และระดับปวส. จำนวน 10,506 คน โดย 3 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมากที่สุด จำนวน 29,134 คน สาขาการท่องเที่ยว จำนวน 6,224 คน และสาขาบริการบนเรือสำราญ จำนวน 49 คน ตามแผนภูมิที่ 20

แผนภูมิที่ 20 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว กลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพพิจารณาเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 มีจำนวนรวม 35,497 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาการจัดการการท่องเที่ยวมากที่สุด จำนวน 18,474 คน (แผนภูมิที่ 21) โดยสถาบันการศึกษา ที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2563 - 2564 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว กลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 8

แผนภูมิที่ 21 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่ม รายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ระดับปริญญาตรี ตารางที่ 8 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษา มากที่สุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ระดับปริญญาตรี

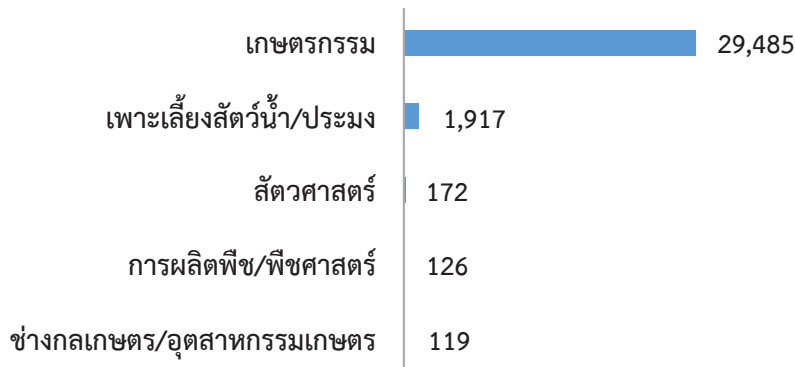


1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	มหาวิทยาลัยรังสิต
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

#### 4) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

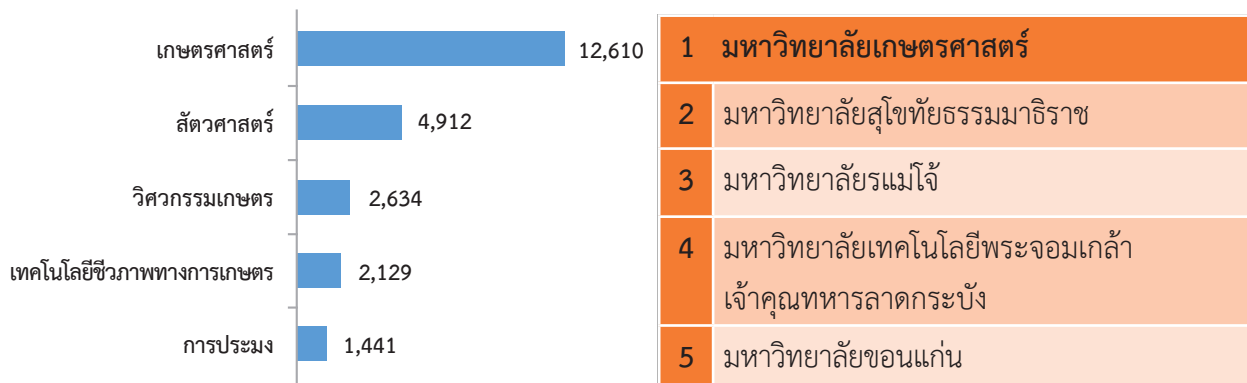
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพมีจำนวนรวม 31,819 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษา ในระดับ ปวช. จำนวน 21,200 คน และระดับ ปวส. จำนวน 10,619 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาเกษตรกรรม จำนวน 29,485 คน สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ/ประมง จำนวน 1,917 คน สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 172 คน สาขาการผลิตพืช/พืชศาสตร์ จำนวน 126 คน และสาขาช่างกลเกษตร/อุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 119 คนตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 22

**แผนภูมิที่ 22 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษา**



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ มีจำนวนรวม 44,835 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์มากที่สุด จำนวน 12,610 คน (แผนภูมิที่ 23) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2563 - 2564 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 9

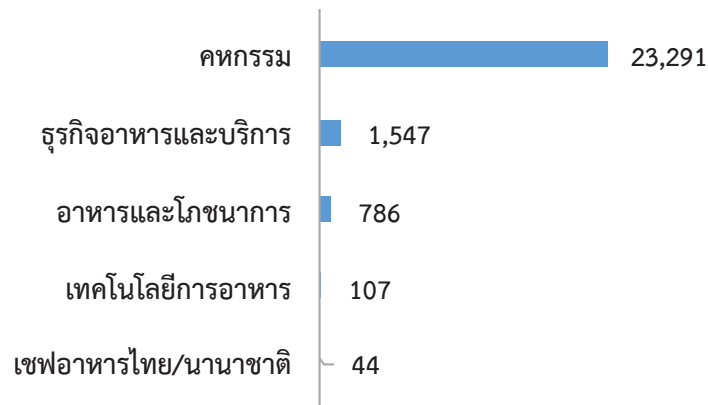
**แผนภูมิที่ 23 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี ตารางที่ 9 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี**



## 5) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร

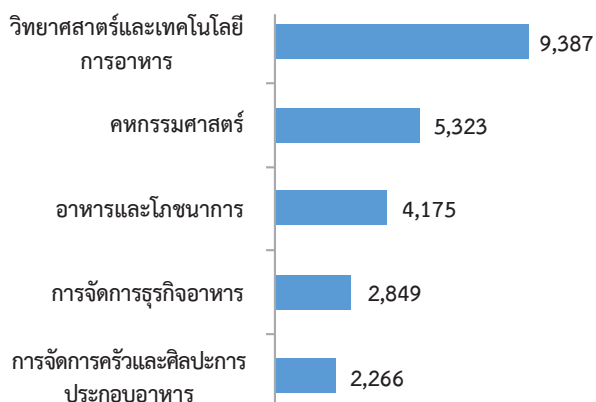
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มีจำนวนรวม 25,775 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษา ในระดับ ปวช. จำนวน 16,717 คน และระดับ ปวส. จำนวน 9,058 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาคหกรรม จำนวน 23,291 คน สาขาธุรกิจอาหารและบริการ จำนวน 1,547 คน สาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 786 คน สาขาเทคโนโลยีการอาหาร จำนวน 107 คน และสาขาเซฟอาหารไทย/นานาชาติ จำนวน 44 คนตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 24

**แผนภูมิที่ 24 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับอาชีวศึกษา**



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มีจำนวนรวม 30,869 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารมากที่สุด จำนวน 9,387 คน (แผนภูมิที่ 25) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2563 - 2564 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มากที่สุด คือ วิทยาลัยดุสิตธานี ปรากฏตามตารางที่ 10

**แผนภูมิที่ 25 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับปริญญาตรี**



**ตารางที่ 10 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับปริญญาตรี**

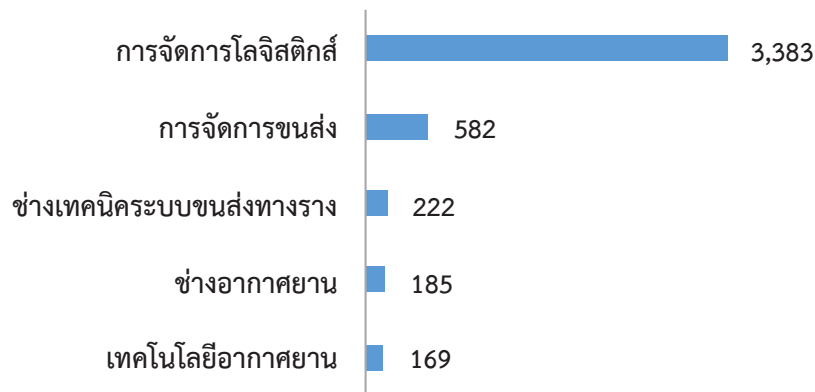
1	วิทยาลัยดุสิตธานี
2	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตโชติเวช
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

### 3.2.3.2 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)

#### 1) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์

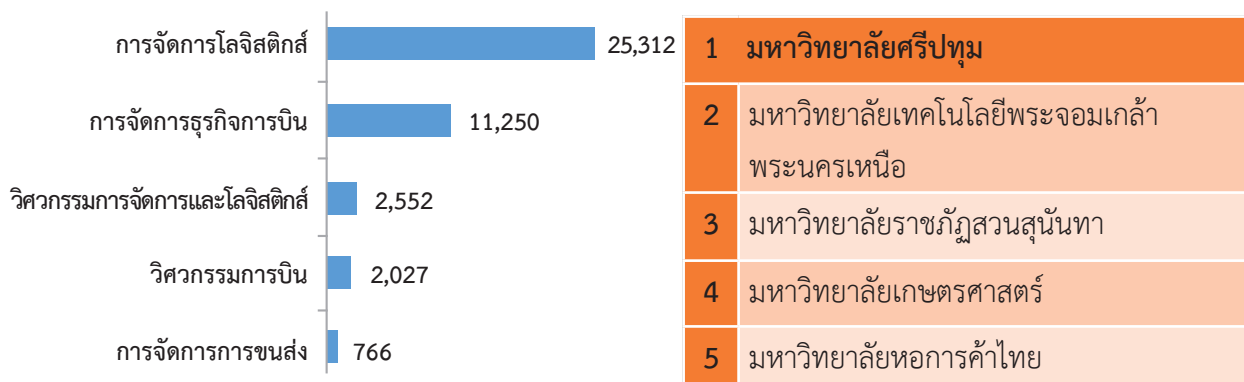
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มีจำนวนรวม 4,605 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 489 คน และระดับปวส. จำนวน 4,116 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน 3,383 คน สาขาการจัดการขนส่ง จำนวน 582 คน สาขาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง จำนวน 222 คน สาขาช่างอากาศยาน จำนวน 185 คน และสาขาเทคโนโลยีอากาศยาน จำนวน 169 คน ตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 26

แผนภูมิที่ 26 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มีจำนวนรวม 48,635 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์มากที่สุด จำนวน 25,312 คน (แผนภูมิที่ 27) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2563 - 2564 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปรากฏตามตารางที่ 11

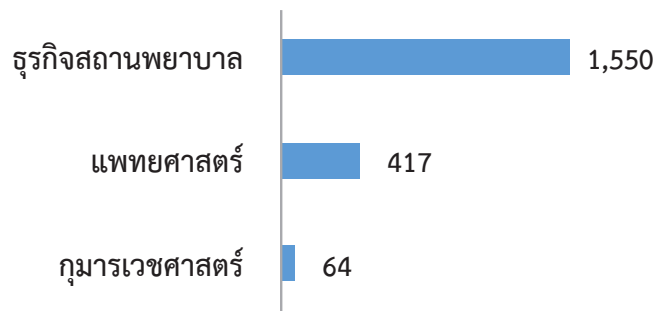
แผนภูมิที่ 27 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ระดับปริญญาตรี ตารางที่ 11 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ระดับปริญญาตรี



## 2) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

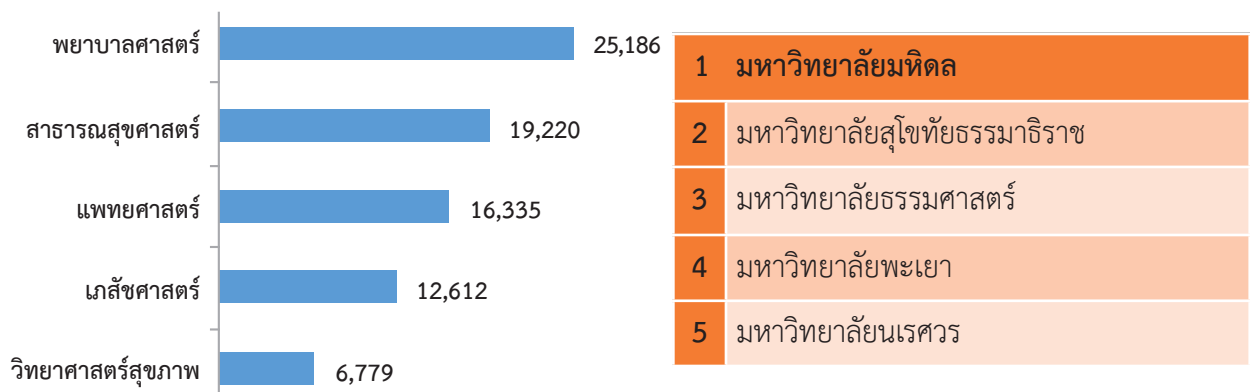
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร มีจำนวนรวม 2,101 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 1,049 คน และระดับ ปวส. จำนวน 1,052 คน โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ สาขาธุรกิจสถานพยาบาล จำนวน 1,550 คน สาขาแพทยศาสตร์ จำนวน 417 คน และ สาขากุมารเวชศาสตร์ จำนวน 64 คน ตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 28

แผนภูมิที่ 28 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร มีจำนวนรวม 122,199 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์มากที่สุด จำนวน 25,186 คน (แผนภูมิที่ 29) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2563 - 2564 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยมหิดล ปรากฏตามตารางที่ 12

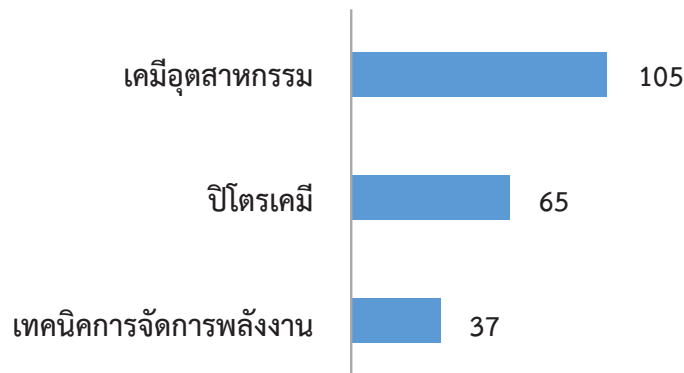
แผนภูมิที่ 29 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ระดับปริญญาตรี ตารางที่ 12 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การแพทย์ครบวงจร ระดับปริญญาตรี



### 3) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ

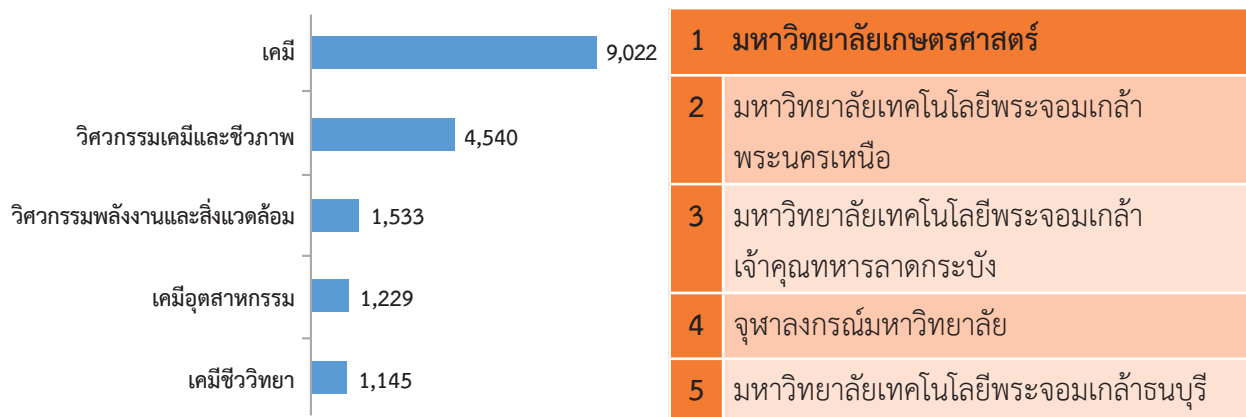
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพมีจำนวนรวม 207 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปวส.ทั้งหมด 3 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาเคมีอุตสาหกรรม จำนวน 105 คน สาขาปิโตรเคมี จำนวน 65 คน และสาขาเทคนิคการจัดการพลังงาน จำนวน 37 คน ตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 30

แผนภูมิที่ 30 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ พบว่า มีจำนวนรวม 22,579 คน โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเคมี จำนวน 9,022 คน (แผนภูมิที่ 31) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2563 - 2564 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 13

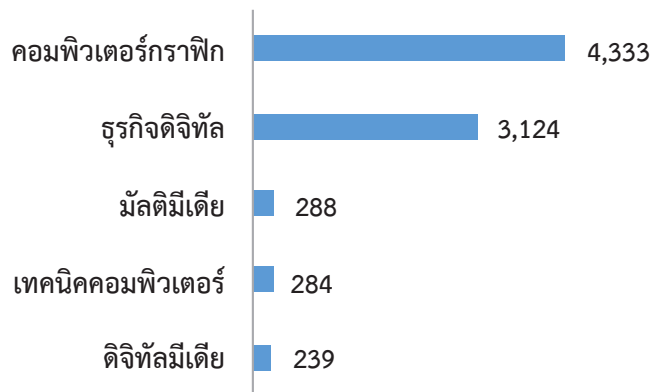
แผนภูมิที่ 31 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี ตารางที่ 13 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี



#### 4) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล

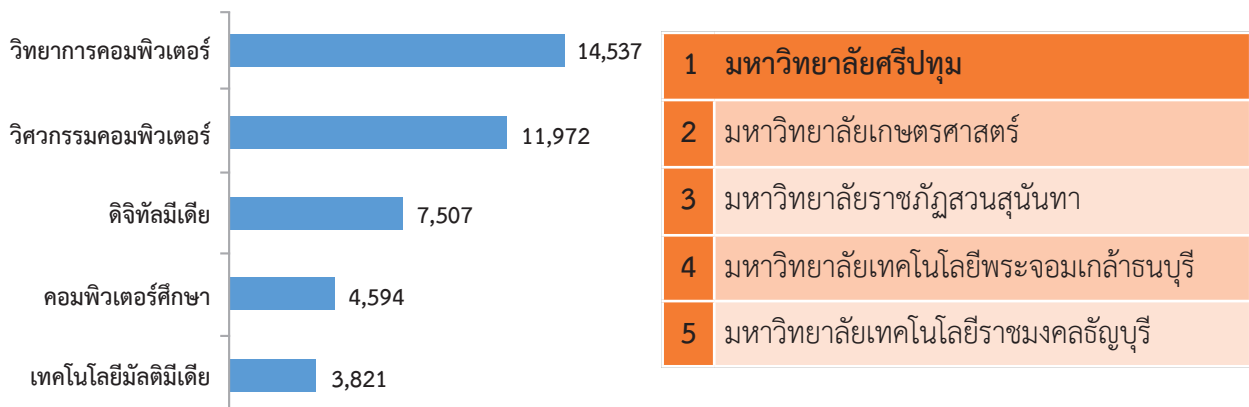
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล มีจำนวนรวม 8,852 คน โดยมีผู้กำลังศึกษาระดับปวช. มีจำนวน 3,820 คน ระดับปวส. จำนวน 5,032 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน 4,333 คน สาขาธุรกิจดิจิทัล จำนวน 3,124 คน สาขามัลติมีเดีย จำนวน 288 คน สาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 284 คน และสาขาดิจิทัลมีเดีย จำนวน 239 คน ตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 32

แผนภูมิที่ 32 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล พบว่า มีจำนวนรวม 66,553 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มากที่สุด จำนวน 14,537 คน (แผนภูมิที่ 33) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2563 - 2564 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปรากฏตามตารางที่ 14

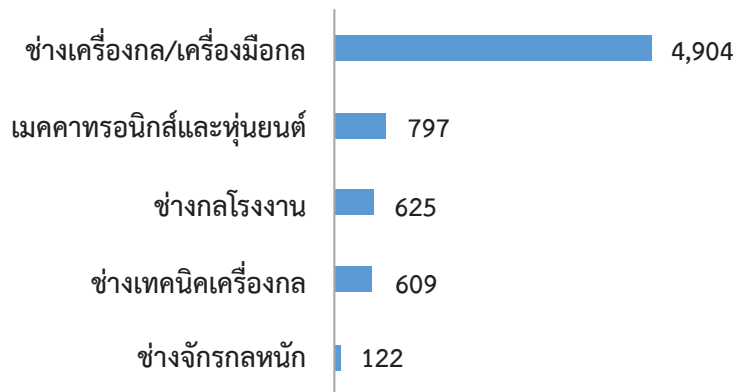
แผนภูมิที่ 33 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ตารางที่ 14 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับปริญญาตรี ศึกษา มากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับปริญญาตรี



### 5) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์

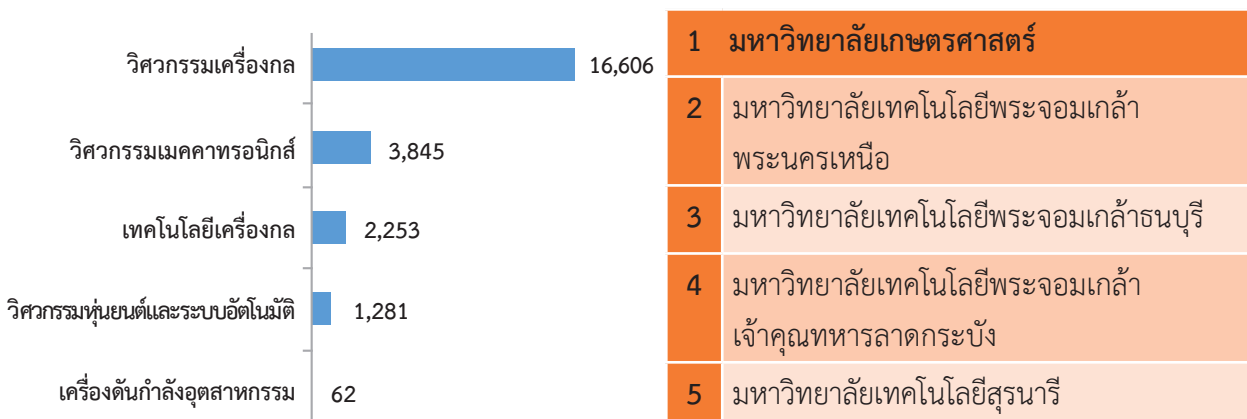
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ จำนวนรวม 7,107 คน โดยมีผู้กำลังศึกษาระดับปวช. มีจำนวน 4,220 คน ระดับปวส. จำนวน 2,887 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาช่างเครื่องกล/เครื่องมือกล จำนวน 4,904 คน สาขาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จำนวน 797 คน สาขาช่างกลโรงงาน จำนวน 625 คน สาขาช่างเทคนิคเครื่องกล จำนวน 609 คน และสาขาช่างจักรกลหนัก จำนวน 122 คน ตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 34

แผนภูมิที่ 34 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ พบว่า มีจำนวนรวม 24,264 คน โดยกำลังศึกษา ในสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล มากที่สุด จำนวน 16,606 คน (แผนภูมิที่ 35) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาในระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2563 - 2564 ในสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 15

แผนภูมิที่ 35 จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ตารางที่ 15 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระดับปริญญาตรี



### 3.3 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2565 และปี 2566

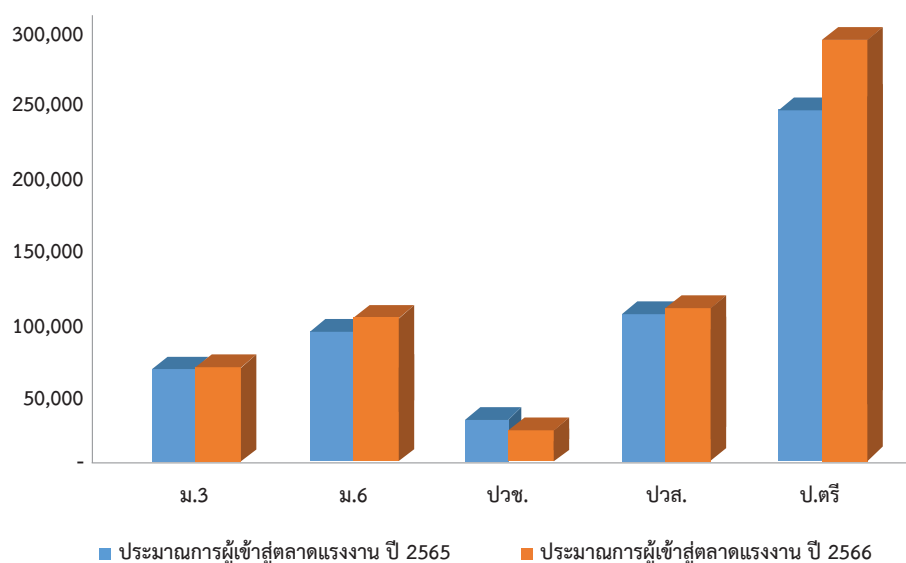
จากการประมาณการคาดว่าในปี 2565 จะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 514,420 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 126,946 คน โดยเป็นระดับ ปวช. จำนวน 27,005 คน ระดับ ปวส. จำนวน 99,941 คน สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 238,626 คน

และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566 จะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 571,830 คน โดยคาดว่า เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 124,776 คน จำแนกเป็นระดับปวช. จำนวน 20,603 คน ระดับ ปวส. จำนวน 104,173 คน สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 287,610 คน ปรากฏตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2565 และ ปี 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2565		ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวมทั้งหมด	514,420	100.00	571,830	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	61,341	11.92	62,799	10.98
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87,508	17.01	96,645	16.90
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	27,005	5.25	20,603	3.60
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	99,941	19.43	104,173	18.22
ปริญญาตรี	238,626	46.39	287,610	50.30

แผนภูมิที่ 36 แสดงประมาณการจำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2565 และ ปี 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายไพโรจน์	โชติกเสถียร	อธิบดีกรมการจัดหางาน
นายสมชาย	มรกตศรีวรรณ	รองอธิบดีกรมการจัดหางาน
นายอรเทพ	อินทรสกุล	รองอธิบดีกรมการจัดหางาน

### หัวหน้าคณะผู้จัดทำ

นางสาวสุกกุล ไตรรัตน์ผลาดล	ผู้อำนวยการกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน
----------------------------	--------------------------------------

### คณะผู้จัดทำ

นายวุฒิศักดิ์	ปฐมศาสตร์	หัวหน้าศูนย์ทะเบียนข้อมูลตลาดแรงงาน
นางสาวจริยา	มณีรัตน์	นักวิชาการแรงงานปฏิบัติการ
นายเทอดชัย	รอยสิน	นักวิชาการแรงงานปฏิบัติการ
นายณัฐพงศ์	วิชัยศรี	นักสถิติ
นางสาวจิราธรณ์	แสงเนตร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
นางสาวศุภาพิชญ์	ศรีสา	นักวิชาการแรงงาน
นางสาวนิภาพร	คำมณี	เจ้าพนักงานแรงงาน

### หน่วยงานผู้จัดทำ / ผู้แต่ง

ศูนย์ทะเบียนข้อมูลตลาดแรงงาน กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน  
กรมการจัดหางาน ถนนมิตรไมตรี ดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400  
โทรศัพท์ / โทรสาร 0 2246 7870 lmi.data1@gmail.com

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2565 - ปี 2566

ISBN : 978-616-555-206-6

กจ. 20/2564 กบต.3



กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน

กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน

โทรศัพท์ 0 2246 7870

[www.doe.go.th/lmia](http://www.doe.go.th/lmia)