



# ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2564 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566 - 2567



กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน  
กรมการจัดหางาน



## คำนำ

กรมการจัดหางาน โดยกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงานได้จัดทำหนังสือ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2564 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566 - 2567” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไป ได้ทราบถึงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 (ปีการศึกษา 2563) และผู้เข้าศึกษาใหม่ปี 2564 - 2565 (ปีการศึกษา 2564) ของสถาบันการศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งข้อมูลประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566 - 2567 ซึ่งนายจ้าง/สถานประกอบการสามารถใช้เป็นข้อมูลกำลังแรงงานในการวางแผนประกอบธุรกิจ/ขยายกิจการ นักเรียน/นักศึกษา หรือผู้สนใจสามารถใช้อ้างอิง หรือเป็นข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อ และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ สามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศ ทั้งนี้ ผู้สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลรายละเอียดได้จากเว็บไซต์ [www.doe.go.th/lmia](http://www.doe.go.th/lmia)

กรมการจัดหางานขอขอบคุณผู้บริหารและเจ้าหน้าที่สถาบันการศึกษาทุกสังกัดที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา ทำให้การจัดทำหนังสือฉบับนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2564 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566 - 2567” จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและเป็นข้อมูลอ้างอิงแก่หน่วยงานและผู้สนใจทั่วไป ทั้งนี้ หากมีข้อคิดเห็นประการใด ขอได้โปรดแจ้งกรมการจัดหางานทราบ เพื่อจะได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการใช้ประโยชน์ต่อไป



(นายไพโรจน์ โชติกเสถียร)

อธิบดีกรมการจัดหางาน

## บทสรุปผู้บริหาร

การสำรวจ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566 - 2567” เป็นการรวบรวมข้อมูลจากสำนักการศึกษารุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ ซึ่งดำเนินการสำรวจในช่วงเดือนตุลาคม 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 (ปีการศึกษา 2563) และผู้กำลังศึกษาปี 2564 - 2565 2) จัดกลุ่มข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 และผู้กำลังศึกษาปี 2564 - 2565 ในระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย และ 3) เพื่อประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2566 และ 2567 ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษาที่สนใจศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย สรุปผลการสำรวจ ดังนี้

ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2564 มีจำนวน 2,205,143 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) มากที่สุด มีจำนวน 711,101 คน คิดเป็นร้อยละ 32.25 เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชา เฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรีสำเร็จการศึกษามากที่สุดอยู่ในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวน 167,396 คน และ 133,259 คน คิดเป็นร้อยละ 56.52 และร้อยละ 49.12 ตามลำดับ สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรี ปี 2564 - 2565 มีจำนวนรวม 2,295,685 คน เป็นผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 1,260,988 คน คิดเป็นร้อยละ 54.93 รองลงมาคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 669,642 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 365,055 คน คิดเป็นร้อยละ 15.90 โดยทั้งระดับอาชีวศึกษา และปริญญาตรี ส่วนใหญ่กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวน 672,715 คน และ 656,967 คน คิดเป็นร้อยละ 65.02 และ ร้อยละ 52.10 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พบว่าระดับอาชีวศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มีจำนวน 486,528 คน คิดเป็น ร้อยละ 47.02 โดยอยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve มีจำนวนมากถึง 284,670 คน ส่วนกำลังแรงงานระดับปริญญาตรี กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มีจำนวน 403,691 คน คิดเป็นร้อยละ 32.01 และอยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve จำนวน 291,384 คน

ทั้งนี้ ในปี 2566 ประมาณการว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 373,488 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 147,857 คน และส่วนใหญ่เป็นระดับ ปวส. จำนวน 87,176 คน คิดเป็นร้อยละ 23.34 สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีจำนวน 165,115 คน คิดเป็นร้อยละ 44.21 ส่วนในปี 2567 ประมาณการว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 412,466 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 160,828 คน ส่วนใหญ่เป็นระดับ ปวส. จำนวน 93,296 คน คิดเป็นร้อยละ 22.62 สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมี จำนวน 189,934 คน คิดเป็น ร้อยละ 46.05 ตามลำดับ

# ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2564 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566-2567

## แหล่งรวบรวมข้อมูล



- |  |   |
|--|---|
| 1 สพฐ. 29,642 แห่ง                                 | 6 สถาบันการบันพลเรือน 1 แห่ง              |
| 2 สก. 437 แห่ง                                     | 7 ม.เทคโนโลยีราชมงคล (39 วิทยาเขต) 9 แห่ง |
| 3 สช. 4,112 แห่ง                                   | 8 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง               |
| 4 สอศ. 880 แห่ง                                    | 9 มหาวิทยาลัยรัฐ และเอกชน 94 แห่ง         |
| 5 มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ 1 แห่ง (17 วิทยาเขต) | <b>รวม 35,260</b>                         |

## ผลการสำรวจ

หน่วย : คน

### ระดับการศึกษา



**รวม**

ประถมศึกษา

มัธยมต้น

มัธยมปลาย

ปวช.

ปวส.

ป.ตรี

สูงกว่าป.ตรี

	ผู้กำลังศึกษา ปี 2564 - 2565	ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี 2564	ประมาณการ ผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566	ประมาณการ ผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2567
<b>รวม</b>	<b>7,318,708</b>	<b>2,205,144</b>	<b>373,487</b>	<b>412,465</b>
ประถมศึกษา	1,702,645	711,101	-	-
มัธยมต้น	2,057,210	614,571	48,453	48,754
มัธยมปลาย	1,191,282	294,162	12,063	12,949
ปวช.	669,642	150,574	60,680	67,532
ปวส.	365,055	145,611	87,176	93,296
ป.ตรี	1,260,988	271,312	165,115	189,934
สูงกว่าป.ตรี	71,886	17,812	-	-



## SCIENCE

หน่วย : คน

○ อาชีวศึกษา

● ปริญญาตรี



ปี 2563



ปี 2564



## NON-SCIENCE

หน่วย : คน

○ อาชีวศึกษา

● ปริญญาตรี



ปี 2563



ปี 2564

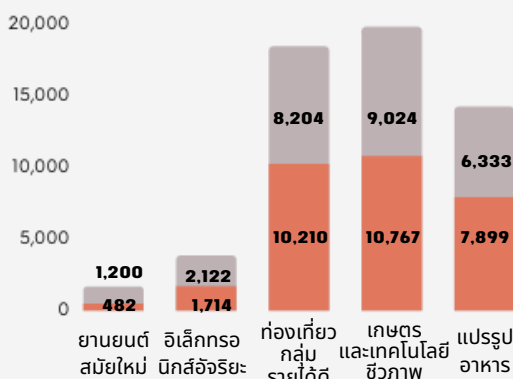


## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายปี 2564 เปรียบเทียบ ปี 2563 ระดับปริญญาตรี

หน่วย : คน

### FIRST S-CURVE

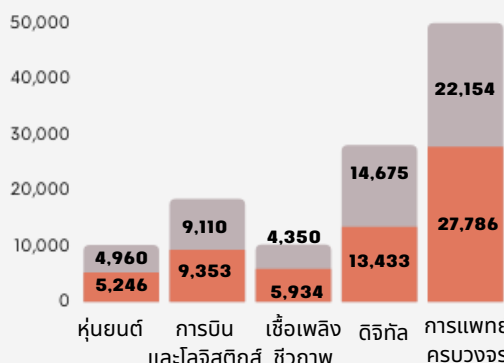
● สำเร็จการศึกษาปี 2563 ● สำเร็จการศึกษาปี 2564



หน่วย : คน

### NEW S-CURVE

● สำเร็จการศึกษาปี 2563 ● สำเร็จการศึกษาปี 2564



หมายเหตุ : ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในระดับอาชีวศึกษาได้ เนื่องจากปี 2564 ไม่ได้จำแนกข้อมูลสาขาย่อยในอุตสาหกรรมเป้าหมายบางกลุ่ม

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
บทสรุปผู้บริหาร	(2)
Infographic ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566-2567	
สารบัญ	(3)
สารบัญตาราง	(4)
สารบัญแผนภูมิ	(5)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ที่มาและความสำคัญของการสำรวจ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการสำรวจ	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
<b>บทที่ 2 ระเบียบวิธีทางสถิติ</b>	<b>3</b>
2.1 ประชากรเป้าหมาย	3
2.2 เวลาอ้างอิง	3
2.3 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง	3
2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
2.5 การประมวลผลและนำเสนอข้อมูล	4
2.5.2 การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน	5
2.5.3 การสรุปข้อมูลในตารางผลการสำรวจ	7
<b>บทที่ 3 ผลการสำรวจ</b>	<b>8</b>
3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 (ปีการศึกษา 2563)	8
3.1.1 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 (ปีการศึกษา 2563)	8
3.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9
3.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	10
3.2 ผู้กำลังศึกษาปี 2564 - 2565	12
3.2.1 ภาพรวมผู้กำลังศึกษาปี 2564 - 2565	12
3.2.2 ผู้กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13
3.2.3 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	15
3.3 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566 - 2567	27

## สารบัญญัตินี้

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำนวนสถานศึกษาตัวอย่าง และจำนวนสถานศึกษาตัวอย่างที่ได้จากการเก็บข้อมูล	4
ตารางที่ 2 จำนวนผู้จบการศึกษา เรียนต่อ และอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา	5
ตารางที่ 3 สถานะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ติดตามได้	6
ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และอัตราการเรียนต่อของระดับปริญญาตรี	7
ตารางที่ 5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและระดับการศึกษา	12
ตารางที่ 6 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ระดับปริญญาตรี	17
ตารางที่ 7 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะระดับปริญญาตรี	18
ตารางที่ 8 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากที่สุดระดับปริญญาตรี	19
ตารางที่ 9 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพระดับปริญญาตรี	20
ตารางที่ 10 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารระดับปริญญาตรี	21
ตารางที่ 11 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ระดับปริญญาตรี	22
ตารางที่ 12 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรระดับปริญญาตรี	23
ตารางที่ 13 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพระดับปริญญาตรี	24
ตารางที่ 14 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลระดับปริญญาตรี	25
ตารางที่ 15 สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ระดับปริญญาตรี	26
ตารางที่ 16 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566 - 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา	27

## สารบัญแนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 จำแนกตามระดับการศึกษา	8
แผนภูมิที่ 2	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	9
แผนภูมิที่ 3	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	9
แผนภูมิที่ 4	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	10
แผนภูมิที่ 5	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	11
แผนภูมิที่ 6	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	11
แผนภูมิที่ 7	ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ในปี 2564-2565 จำแนกตามระดับการศึกษา	13
แผนภูมิที่ 8	ร้อยละผู้กำลังศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	13
แผนภูมิที่ 9	ร้อยละผู้กำลังศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	14
แผนภูมิที่ 10	ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ปี 2564 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา	14
แผนภูมิที่ 11	จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2564 จำแนกตามระดับชั้น และอุตสาหกรรมเป้าหมาย	15
แผนภูมิที่ 12	จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2564 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย	15
แผนภูมิที่ 13	จำนวนร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2563-2564 จำแนกตามระดับชั้นและ อุตสาหกรรมเป้าหมาย	16
แผนภูมิที่ 14	จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2564 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย	16
แผนภูมิที่ 15	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม ยานยนต์สมัยใหม่ระดับอาชีวศึกษา	17

## สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

		หน้า
แผนภูมิที่ 16	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ระดับปริญญาตรี	17
แผนภูมิที่ 17	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะระดับอาชีวศึกษา	18
แผนภูมิที่ 18	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะระดับปริญญาตรี	18
แผนภูมิที่ 19	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพระดับอาชีวศึกษา	19
แผนภูมิที่ 20	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพระดับปริญญาตรี	19
แผนภูมิที่ 21	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพระดับอาชีวศึกษา	20
แผนภูมิที่ 22	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพระดับปริญญาตรี	20
แผนภูมิที่ 23	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารระดับอาชีวศึกษา	21
แผนภูมิที่ 24	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารระดับปริญญาตรี	21
แผนภูมิที่ 25	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ระดับอาชีวศึกษา	22
แผนภูมิที่ 26	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ระดับปริญญาตรี	22
แผนภูมิที่ 27	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 4 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแพทย์ครบวงจรระดับอาชีวศึกษา	23
แผนภูมิที่ 28	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแพทย์ครบวงจรระดับปริญญาตรี	23
แผนภูมิที่ 29	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพระดับอาชีวศึกษา	24
แผนภูมิที่ 30	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพระดับปริญญาตรี	24

## สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

		หน้า
แผนภูมิที่ 31	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม ดิจิทัลระดับอาชีวศึกษา	25
แผนภูมิที่ 32	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม ดิจิทัลระดับปริญญาตรี	25
แผนภูมิที่ 33	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม หุ่นยนต์ระดับอาชีวศึกษา	26
แผนภูมิที่ 34	จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม หุ่นยนต์ระดับปริญญาตรี	26
แผนภูมิที่ 35	แสดงประมาณการจำนวนและผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566 - 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา	27

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของการสำรวจ

กรมการจัดหางานมีภารกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีงานทำ และคุ้มครองคนหางาน โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาวะตลาดแรงงานและแนวโน้มตลาดแรงงาน เป็นศูนย์กลางข้อมูลตลาดแรงงาน รวมทั้ง พัฒนาและส่งเสริมระบบการบริการด้านการส่งเสริมการมีงานทำ เพื่อให้ประชากรมีงานทำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด และไม่ถูกหลอกลวง ตลอดจนได้รับสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมและเป็นธรรม นอกจากนี้กรมฯ ยังมีภารกิจในการจัดระบบการทำงานของคนต่างด้าวเพื่อบรรเทาปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ของประเทศ ซึ่งจากภารกิจที่กล่าวมานั้น การส่งเสริมการมีงานทำเป็นภารกิจสำคัญของกรมการจัดหางาน ที่จะช่วยสนับสนุนให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีงานทำ และมีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ

การวิเคราะห์สถานการณ์ และแนวโน้มของตลาดแรงงานจำเป็นต้องติดตาม การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านต่างๆ ซึ่งในปัจจุบัน การส่งเสริมและพัฒนา 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นโมเดลในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้เป็นไทยแลนด์ 4.0 เพื่อก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง ของประเทศ (Middle Income Trap) กับดักรายได้สูง (Inequality Trap) และกับดักรายได้ไม่สมดุล ของการพัฒนา (Imbalance Trap) ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาประเทศ ที่จะประเทศที่พัฒนาแล้ว มีรายได้สูง มีการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนาในส่วนของภาคอุตสาหกรรม ต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างอุตสาหกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนา อุตสาหกรรมที่มีการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการผลิตเป็นอุตสาหกรรมที่มีการพัฒนาในด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมต่างๆ ที่ต้องใช้แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะสูง นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาอุตสาหกรรมไทย คือ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตต้องเป็นอุตสาหกรรมและบริการที่พร้อม รับมือและสร้างโอกาสจาก ความท้าทายที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ที่เป็นผลของการ หล่อหลอมเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจและสังคม อย่างรวดเร็ว โดยกระทรวงอุตสาหกรรมได้กำหนดอุตสาหกรรมที่จะมีการพัฒนา เป็นกลุ่มอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยสามารถแข่งขันได้มีศักยภาพในการดำเนินการ ประกอบด้วย 10 อุตสาหกรรม โดยแบ่ง 2 กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่มที่ 1** อุตสาหกรรมต่อยอดอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-Curve) คือ อุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีศักยภาพความเชี่ยวชาญในการผลิต และเป็นอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในการ สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ สร้างมูลค่าการค้าเป็นจำนวนมาก แต่หากขาดการพัฒนาต่อยอดด้วยเทคโนโลยี สมัยใหม่ อุตสาหกรรมกลุ่มนี้จะถึงจุดอิ่มตัว และมีความสามารถในการเติบโตต่ำ จึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยพัฒนาให้กลุ่มอุตสาหกรรมนี้เติบโตต่อไปได้ ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมยานยนต์ สมัยใหม่ 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยว เชิงคุณภาพ 4) อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ 5) อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร

**กลุ่มที่ 2** อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) คือ กลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างเข้มข้น กลุ่มนี้มีความสามารถในการเติบโตต่อไปในอนาคตสูง แต่เนื่องจากเป็นอุตสาหกรรมใหม่ ยังมีผู้ประกอบการน้อย กลุ่มอุตสาหกรรมยังไม่เข้มข้น มูลค่าทางเศรษฐกิจยังไม่มากนักเมื่อเทียบกับกลุ่มแรก ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้ผู้ประกอบการในกลุ่มนี้ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์

- 2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิง ชีวภาพและเคมีชีวภาพ 4) อุตสาหกรรมดิจิทัล
- 5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

จากการที่ภาครัฐได้มีแนวนโยบายในการพัฒนาอุตสาหกรรม 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่ประเทศไทยมีศักยภาพ ซึ่งนอกจากปัจจัยด้านทุนแล้วภาคอุตสาหกรรมต่างๆ จำเป็นต้องมีปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์เพื่อใช้ในการดำเนินการผลิต จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการผลิตบุคลากร โดยเฉพาะบุคลากรที่มีความรู้ทักษะเพื่อให้สามารถทำงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ขับเคลื่อนโดยเทคโนโลยีขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น กรมการจัดหางานโดยกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน จึงดำเนินการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566 - 2567 เพื่อให้มีข้อมูลสนับสนุนการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการสำรวจ

- 1.2.1 เพื่อสำรวจจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 และผู้กำลังศึกษาปี 2564 - 2565
- 1.2.2 เพื่อจัดกลุ่มข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 และผู้กำลังศึกษาปี 2564 - 2565 ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- 1.2.3 เพื่อประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2566 - 2567

## 1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.3.1 มีข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- 1.3.2 มีข้อมูลประกอบการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษาที่สนใจศึกษา ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- 1.3.3 มีข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการด้านตลาดแรงงาน
- 1.3.4 ลดปัญหาความไม่สอดคล้องในตลาดแรงงาน

## บทที่ 2

### ระเบียบวิธีทางสถิติ

#### 2.1 ประชากรเป้าหมาย

การสำรวจ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566 - ปี 2567” ประชากรเป้าหมายคือ สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และปริญญาตรี ในสังกัดหน่วยงานด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สถาบันการบิณฑลเรือน มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยภาครัฐและเอกชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยราชภัฏ

#### 2.2 เวลาอ้างอิง

หมายถึง ช่วงเวลาของการสำรวจระหว่างเดือนตุลาคม 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565

#### 2.3 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง

แผนแบบการสุ่มตัวอย่างใช้แผนการสุ่มตัวอย่างแบบ Stratified One-Stage Sampling โดยแบ่งกลุ่มสถาบันการศึกษาเป็น 9 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 3) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 4) สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 6) สถาบันการบิณฑลเรือน 7) มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยภาครัฐและเอกชน 8) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏ แล้วทำการเลือกสถาบันการศึกษาตัวอย่างจากแต่ละกลุ่มสถาบันการศึกษา ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic random sampling) โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากสูตรกำหนดขนาดตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{N k^2 V^2}{k^2 V^2 + N E'^2}$$

โดยที่  $n$  คือขนาดของตัวอย่างที่ควรสุ่มจากที่มีอยู่ทั้งหมด  $N$  หน่วย

$N$  = ขนาดประชากร = 35,269 แห่ง

$K$  = ค่าจากตาราง  $z$  ที่ระดับความเชื่อมั่น ในการสำรวจครั้งนี้ใช้ระดับความเชื่อมั่น 95%  $k = 1.96$

$V = CV$  = ค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปร ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สัมประสิทธิ์ความผันแปรเท่ากับ 1

$E'$  = % ความคลื่อนที่ยอมรับได้ ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ความคลาดเคลื่อน ร้อยละ 5

จากสูตรกำหนดขนาดตัวอย่างดังกล่าวได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 3,666 แห่ง เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตัวอย่างทั่วประเทศ จำนวน 35,260 แห่ง รายละเอียดตาม ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำนวนสถานศึกษาตัวอย่าง และจำนวนสถานศึกษาตัวอย่างที่ได้จากการเก็บข้อมูล

	กลุ่มสถาบันการศึกษา	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง) (N)	จำนวน สถานศึกษา ตัวอย่าง (แห่ง) (n)	จำนวน สถานศึกษา ตัวอย่างที่ได้จาก การเก็บข้อมูล
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	29,642	1,461	29,642
2	สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	437	340	437
3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	4,112	1,119	4,112
4	สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	880	560	880
5	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*	17	17	17
6	สถาบันการบินพลเรือน	1	1	1
7	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล*	39	35	39
8	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	38	37	38
9	มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย ภาครัฐและ เอกชน	103	96	94
รวม		35,269	3,666	35,260

หมายเหตุ : \* มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มี 1 แห่ง (17 วิทยาเขต) / มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มี 9 แห่ง (39 วิทยาเขต)

## 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสำรวจได้ดำเนินการพร้อมกันทั่วประเทศระหว่างเดือน ตุลาคม 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565 สำหรับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการส่งแบบสำรวจทางไปรษณีย์ถึงสถาบันการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด และติดตามผลการตอบแบบสำรวจโดยการโทรศัพท์ติดตามเพื่อให้ได้จำนวนสถาบันศึกษาครบตามขนาดตัวอย่างที่กำหนดไว้

## 2.5 การประมวลผลแนะนำเสนอข้อมูล

### 2.5.1 การจัดกลุ่มสาขาวิชา

การประมวลผลการสำรวจครั้งนี้เป็นการประมวลผลให้ได้ภาพของกำลังแรงงานในระบบการศึกษาไทย โดยการจัดกลุ่มกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาและกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย อ้างอิงจากเอกสารประกอบการประชุมคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดสาขาวิชาที่เป็นความต้องการหลัก ซึ่งมีความชัดเจนของการผลิตกำลังคนและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในสาขาวิชาที่ขาดแคลนหรือสาขาวิชาที่กองทุนส่งเสริมเป็นพิเศษ โดยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้จัดกลุ่มสาขาวิชา/หลักสูตรที่ตอบสนอง 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย

- 5 **อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve)** ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่  
 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ  
 4) อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และ 5) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร และ  
 5 **อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)** ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม  
 2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ 4) อุตสาหกรรมดิจิทัล  
 และ 5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

### 2.5.2 การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน

การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2566 และปี 2567 คำนวณจากส่วนต่างของอัตราการเรียนต่อในแต่ละระดับการศึกษา โดยใช้อัตราการเรียนต่อเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี (ปี 2559 – 2563) โดยข้อมูลอัตราการเรียนต่อในแต่ละระดับการศึกษาสืบค้นจากเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประกอบด้วย

- 1) ข้อมูลอัตราการเรียนต่อระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6 จากตารางที่ 2 อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2563 โดยสถิติการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**ตารางที่ 2** จำนวนผู้จบการศึกษา เรียนต่อ และอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา

ระดับการศึกษา	2559	2560	2561	2562	2563
<b>จำนวนผู้จบชั้น ป.6 (คน)</b>	<b>803,315</b>	<b>812,934</b>	<b>797,031</b>	<b>793,613</b>	<b>788,350</b>
- เรียนต่อชั้น ม.1	797,370	809,520	793,310	790,042	783,188
<b>จำนวนผู้จบชั้น ม.3 (คน)</b>	<b>769,301</b>	<b>739,738</b>	<b>739,674</b>	<b>731,569</b>	<b>741,904</b>
- เรียนต่อชั้น ม.4 / ปวช.1	696,833	674,127	679,130	679,933	708,606
- เรียนต่อชั้น ม.4	448,460	429,937	431,366	434,143	455,611
- เรียนต่อชั้น ปวช.1	248,373	244,190	247,764	245,790	252,995
<b>จำนวนผู้จบชั้น ม.ตอนปลาย (คน)</b>	<b>666,637</b>	<b>597,315</b>	<b>596,303</b>	<b>580,416</b>	<b>565,099</b>
- เรียนต่อชั้นอุดมศึกษาปีที่ 1	541,720	498,557	511,751	498,575	549,983
- เรียนต่อชั้น ปวส.1	167,975	165,869	179,143	180,582	183,788
- เรียนต่อชั้นปริญญาตรีปีที่ 1	373,745	332,688	332,608	317,993	366,195

อัตราการเรียนต่อ (ร้อยละ)					
- ป.6 เรียนต่อชั้น ม.1	99.26	99.58	99.53	99.55	99.35
- ม.3 เรียนต่อชั้น ม.4 / ปวช.1	90.58	91.13	91.81	92.94	95.51
- ม.3 เรียนต่อชั้น ม.4	58.29	58.12	58.32	59.34	61.41
- ม.3 เรียนต่อ ปวช.1	32.29	33.01	33.50	33.60	34.10
- ม.ปลาย เรียนต่อชั้นอุดมศึกษาปีที่ 1	81.26	83.47	85.82	85.90	97.33
- ม.ปลาย เรียนต่อ ปวส. 1	25.20	27.77	30.04	31.11	32.52
- ม.ปลาย เรียนต่อปริญญาตรีปีที่ 1	56.06	55.70	55.78	54.79	64.80

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

<http://statbbi.nso.go.th/staticreport/page/sector/th/03.aspx>

2) ข้อมูลอัตราการเรียนต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของระดับอาชีวศึกษา จากตารางที่ 3 แสดงสถานะของผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ติดตามได้ ปีการศึกษา 2558-2562 จากระบบติดตามภาวะผู้มีงานทำ ผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 3 สถานะของผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ติดตามได้

จำนวนผู้จบการศึกษา และเรียนต่อ (คน)					
ระดับการศึกษา	2558	2559	2560	2561	2562
จำนวนผู้จบชั้น ปวช.	28,384	55,124	56,701	51,341	77,992
จำนวนผู้เรียนต่อ	23,356	43,855	46,188	41,422	61,357
จำนวนผู้จบชั้น ปวส.	35,274	56,742	53,532	48,337	71,776
จำนวนผู้เรียนต่อ	11,864	16,182	14,120	17,064	20,549

อัตราการเรียนต่อ (ร้อยละ)					
ระดับการศึกษา	2558	2559	2560	2561	2562
ปวช.	82.29	79.56	81.46	80.68	78.67
ปวส.	33.63	28.52	26.38	35.30	28.63

จำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน (คน)					
ระดับการศึกษา	2558	2559	2560	2561	2562
จำนวนผู้จบชั้น ปวช.	28,384	55,124	56,701	51,341	77,992
จำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน	3,856	11,269	10,513	9,919	16,635
จำนวนผู้จบชั้น ปวส.	35,274	56,742	53,532	48,337	71,776
จำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน	19,124	40,560	39,412	31,273	51,227

อัตราการเข้าสู่ตลาดแรงงาน (ร้อยละ)					
ระดับการศึกษา	2558	2559	2560	2561	2562
ปวช.	13.59	20.44	18.54	19.32	21.33
ปวส.	54.22	71.48	73.62	64.70	71.37

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
<https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=social>

3) ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และอัตราการเรียนต่อของระดับปริญญาตรี  
คำนวณจากระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และอัตราการเรียนต่อของระดับปริญญาตรี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี (คน)					
ปีการศึกษา	รวม	ทำงานแล้ว	ทำงานแล้วและกำลังเรียนต่อ	ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้เรียนต่อ	กำลังเรียนต่อ
2560	195,787	130,857	3,484	52,014	9,432
2561	200,662	130,011	2,896	59,523	8,232
2562	166,359	103,405	1,995	54,168	6,791
2563	94,874	58,222	1,532	31,280	3,840
2564	5,169	3,185	46	1,643	295

อัตราการเรียนต่อระดับปริญญาตรี (ร้อยละ)				
ปีการศึกษา	ทำงานแล้ว	ทำงานแล้วและกำลังเรียนต่อ	ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้เรียนต่อ	กำลังเรียนต่อ
2560	66.84	1.78	26.57	4.82
2561	64.79	1.44	29.66	4.10
2562	62.16	1.20	32.56	4.08
2563	61.37	1.61	32.97	4.05
2564	61.62	0.89	31.79	5.71

ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

<https://employ.mhesi.go.th/index.php/Mjh8fG1haW4vZGV0YWlsc3ViMmxldmVsMi8yNTYwLzI1NjQ>

ก่อนจัดทำการประมาณการผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีการปรับค่าความคลาดเคลื่อนโดยนำผลประมาณการของปีก่อนมาเทียบกับข้อมูลจริงที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ และนำไปประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป

การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นการประมาณในภาพรวมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งไม่ได้ประมาณการการเข้าสู่ตลาดแรงงานรายสาขา เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องข้อมูลอัตราการเรียนต่อ ในแต่ละรายสาขาวิชา ดังนั้นในการประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานจำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรม จึงใช้วิธีการกระจายสัดส่วนจากภาพรวมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งผลการประมาณการดังกล่าวอาจมีความคลาดเคลื่อนผู้ใช้ข้อมูลจึงควรระมัดระวังในการนำข้อมูลไปใช้อ้างอิง

### 2.5.3 การสรุปข้อมูลในตารางผลการสำรวจ

1) การประมวลผลข้อมูลผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษา จะประมวลผลรวมระหว่างผู้สำเร็จการศึกษา และหรือ ผู้กำลังศึกษาในระดับปวช. และปวส.

2) การประมวลผลข้อมูลระดับปริญญาตรี จะประมวลผลรวมระหว่างผู้กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ยกเว้นในอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรที่ประมวลผลรวมระหว่างผู้กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 6 เนื่องจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมนี้หลายสาขาวิชากำหนดให้มีการเรียนการสอน 5 ปี หรือ 6 ปี

## บทที่ 3

### ผลการสำรวจ

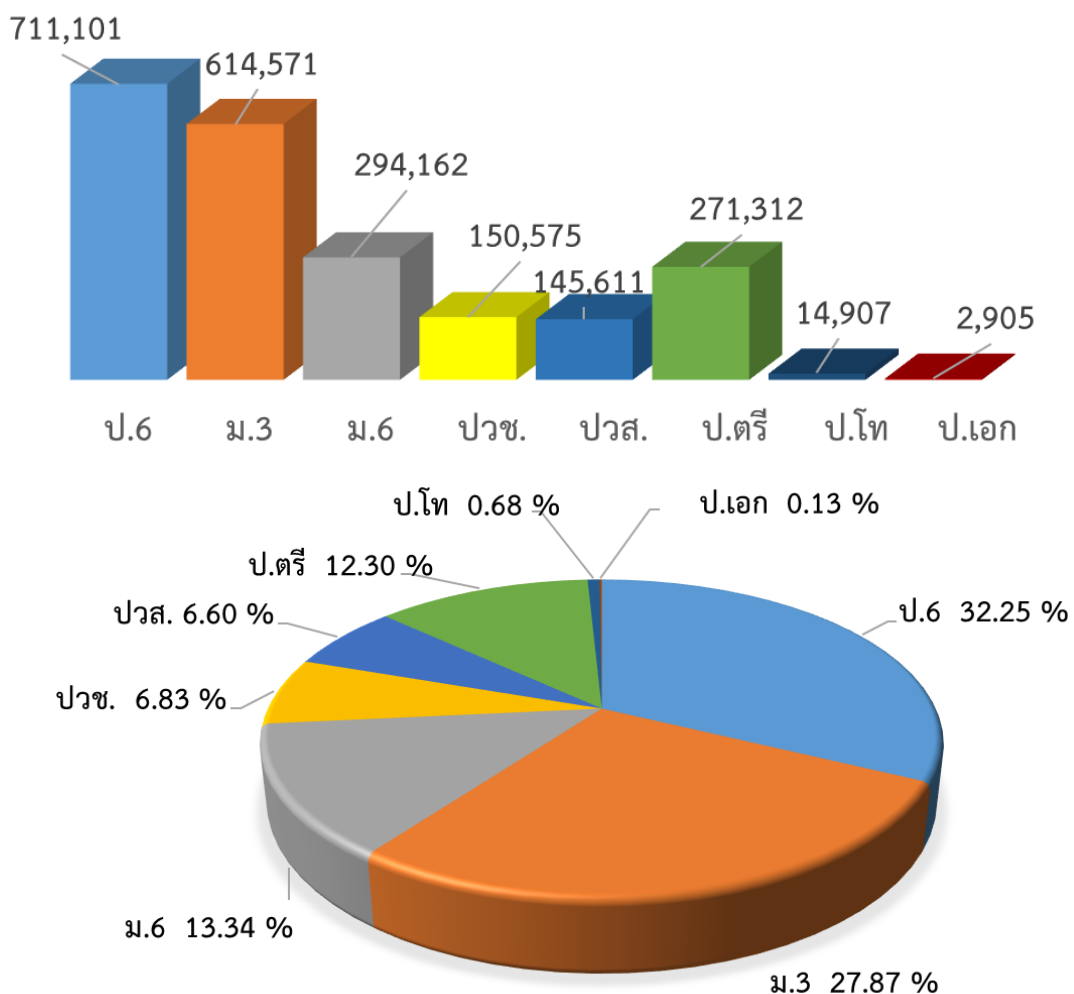
การสำรวจ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566 – ปี 2567” เป็นการรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานการศึกษารัฐบาลกรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ สถาบันการบินพลเรือน มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัย ของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ ซึ่งดำเนินการสำรวจในช่วงเดือนตุลาคม 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565 ปรากฏผล การสำรวจดังนี้

#### 3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564

##### 3.1.1 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564

ในปี 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 2,205,144 คน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) มากที่สุด จำนวน 711,101 คน คิดเป็นร้อยละ 32.25 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) จำนวน 614,571 คน คิดเป็นร้อยละ 27.87 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 294,162 คน คิดเป็นร้อยละ 13.34 ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 จำแนกตามระดับการศึกษา

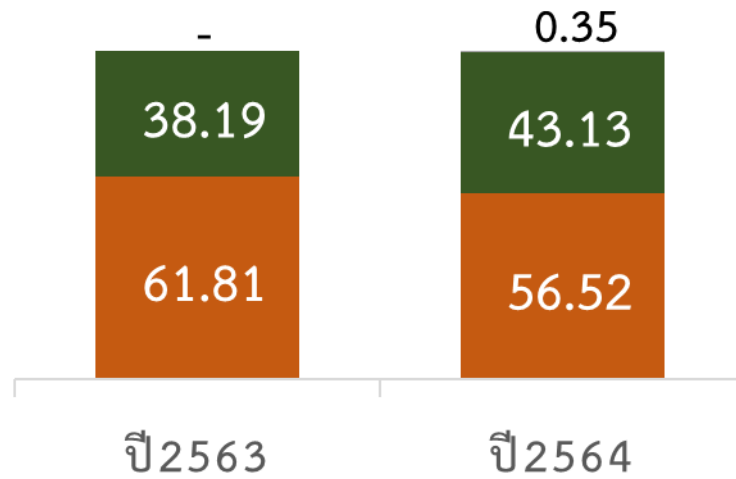


### 3.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

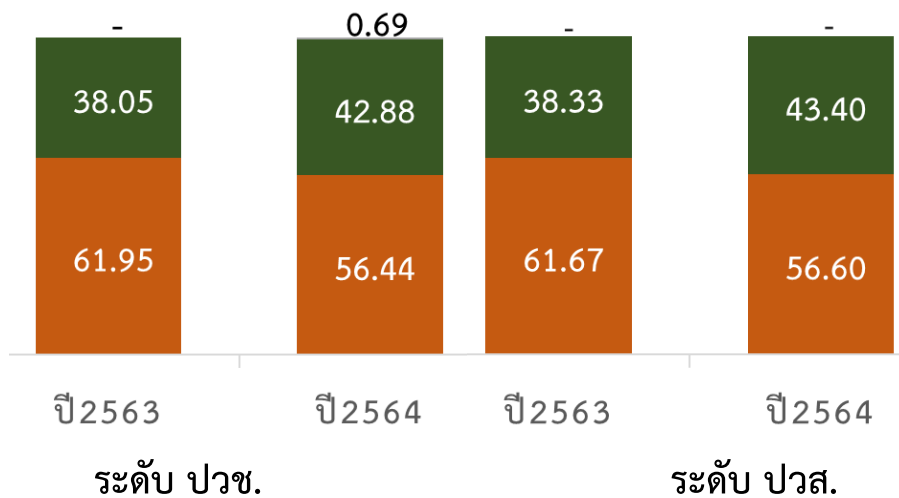
เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2564 ระดับอาชีวศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (science) มากที่สุด จำนวน 167,396 คน คิดเป็นร้อยละ 56.52 และสำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (non-science) จำนวน 127,758 คน คิดเป็นร้อยละ 43.13 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2563 สามารถจำแนกได้ปรากฏตามแผนภูมิที่ 2 และแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 2 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศาสตร์ ■ จำแนกไม่ได้

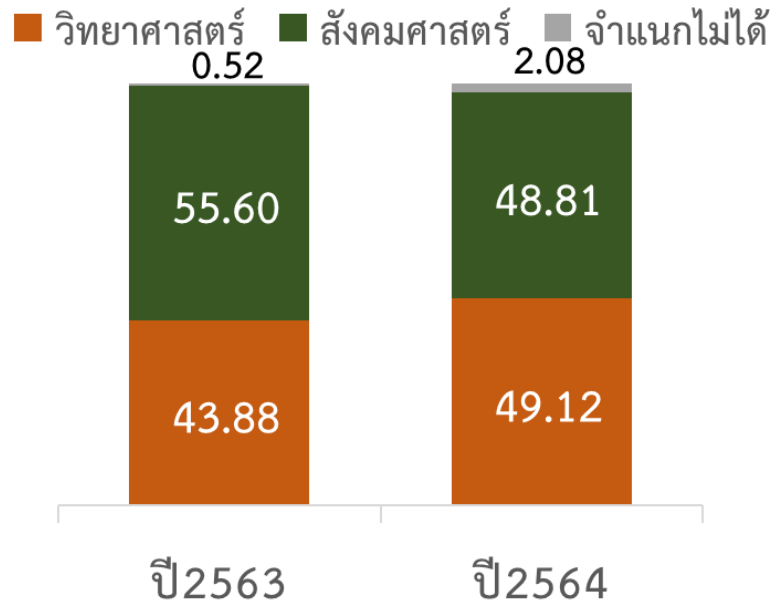


แผนภูมิที่ 3 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



**ระดับปริญญาตรี** สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 133,259 คน คิดเป็นร้อยละ 49.12 สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 132,417 คน คิดเป็นร้อยละ 48.81 และจำแนกไม่ได้ จำนวน 5,636 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 กับ ปี 2563 สามารถจำแนกได้ ปრაกฏตามแผนภูมิที่ 4

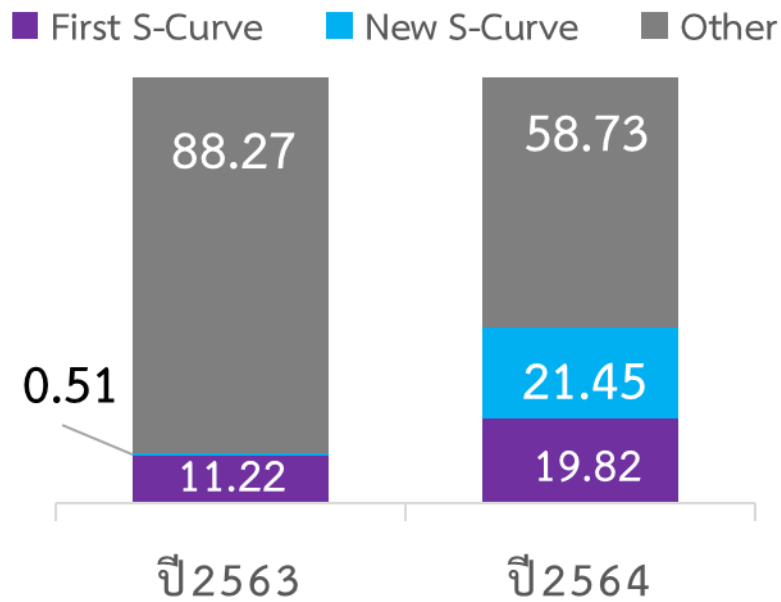
**แผนภูมิที่ 4** ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



### 3.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

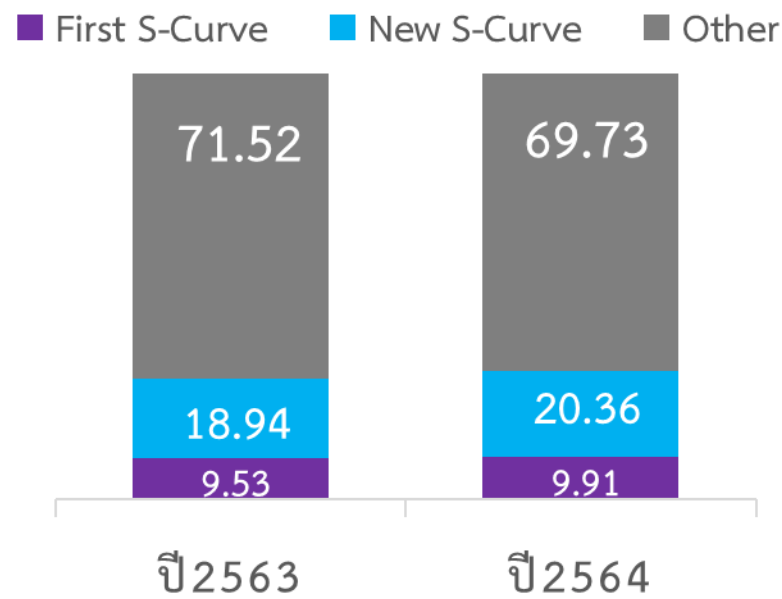
เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ส่วนใหญ่ระดับอาชีวศึกษาสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มีจำนวน 173,948 คน คิดเป็นร้อยละ 58.73 และระดับปริญญาตรีสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มีจำนวน 189,180 คน คิดเป็นร้อยละ 69.73 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในแต่ละระดับการศึกษา พบว่า ระดับอาชีวศึกษามีจำนวน 122,238 คน และระดับปริญญาตรี มีจำนวน 82,132 คน โดยกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) จำนวน 58,700 คน คิดเป็นร้อยละ 19.82 (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 44,355 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 14,345 คน) และกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) จำนวน 63,538 คน คิดเป็นร้อยละ 21.45 (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 32,591 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 30,947 คน)

แผนภูมิที่ 5 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย



ระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอนาคต New S-curve จำนวน 55,249 คน คิดเป็นร้อยละ 20.36 และกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ First S-curve จำนวน 26,883 คน คิดเป็นร้อยละ 9.91

แผนภูมิที่ 6 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย



ตารางที่ 5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและระดับการศึกษา

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับการศึกษา		
	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี
หน่วย : คน			
รวมอุตสาหกรรมเป้าหมาย	76,946	45,292	82,132
<b>First S-curve</b>	<b>44,355</b>	<b>14,345</b>	<b>26,883</b>
อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	25,628	238	1,200
อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	8,622	5,753	2,122
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	2,117	1,712	8,204
อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	4,083	3,476	9,024
อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	3,905	3,166	6,333
<b>New S-curve</b>	<b>32,591</b>	<b>30,947</b>	<b>55,249</b>
อุตสาหกรรมหุ่นยนต์	9,489	20,916	4,960
อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์	0	4,060	9,110
อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ	38	467	4,350
อุตสาหกรรมดิจิทัล	22,905	5,056	14,675
อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	159	446	22,154
อุตสาหกรรมอื่น ๆ	73,629	100,319	189,180
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>150,575</b>	<b>145,611</b>	<b>271,312</b>

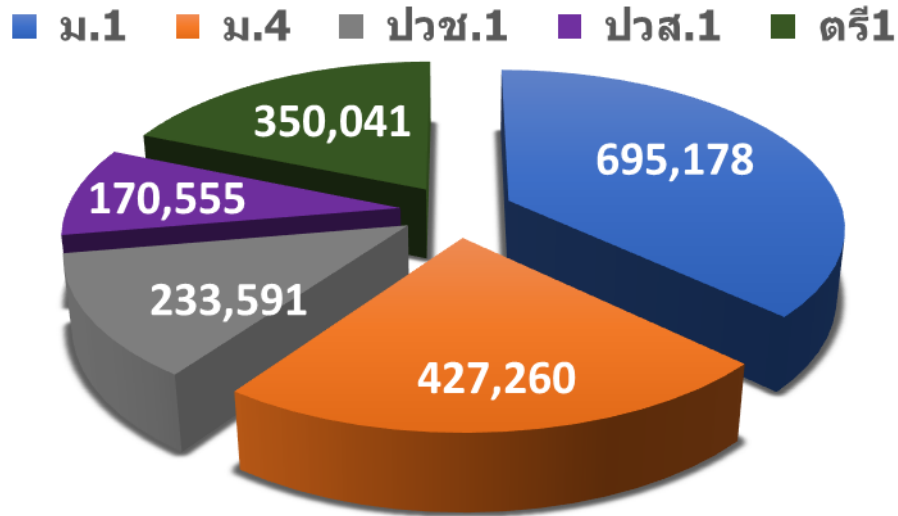
### 3.2 ผู้กำลังศึกษาปี 2564 – 2565

#### 3.2.1 ภาพรวมผู้กำลังศึกษาปี 2564 - 2565

ในปี 2564 – 2565 มีผู้กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาถึงระดับปริญญาเอก จำนวน 5,616,063 คน โดยจำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม. 3) จำนวน 2,057,210 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) จำนวน 1,191,282 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1 - ปวช.3) จำนวน 669,642 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1-ปวส.2) จำนวน 365,055 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,260,988 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 53,911 คน และระดับปริญญาเอก จำนวน 17,975 คน

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้เข้าศึกษาใหม่ในระดับมัธยมศึกษาถึงระดับปริญญาตรี มีจำนวน 1,876,625 คน โดยจำแนกเป็นผู้เข้าศึกษาใหม่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1) จำนวน 695,178 คน (ร้อยละ 37.04) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4) จำนวน 427,260 คน (ร้อยละ 22.77) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.ปี1) จำนวน 233,591 คน (ร้อยละ 12.45) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.ปี1) จำนวน 170,555 คน (ร้อยละ 9.09) และระดับปริญญาตรี (ปริญญาตรีปี 1) จำนวน 350,041 คน (ร้อยละ 18.65) ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 8

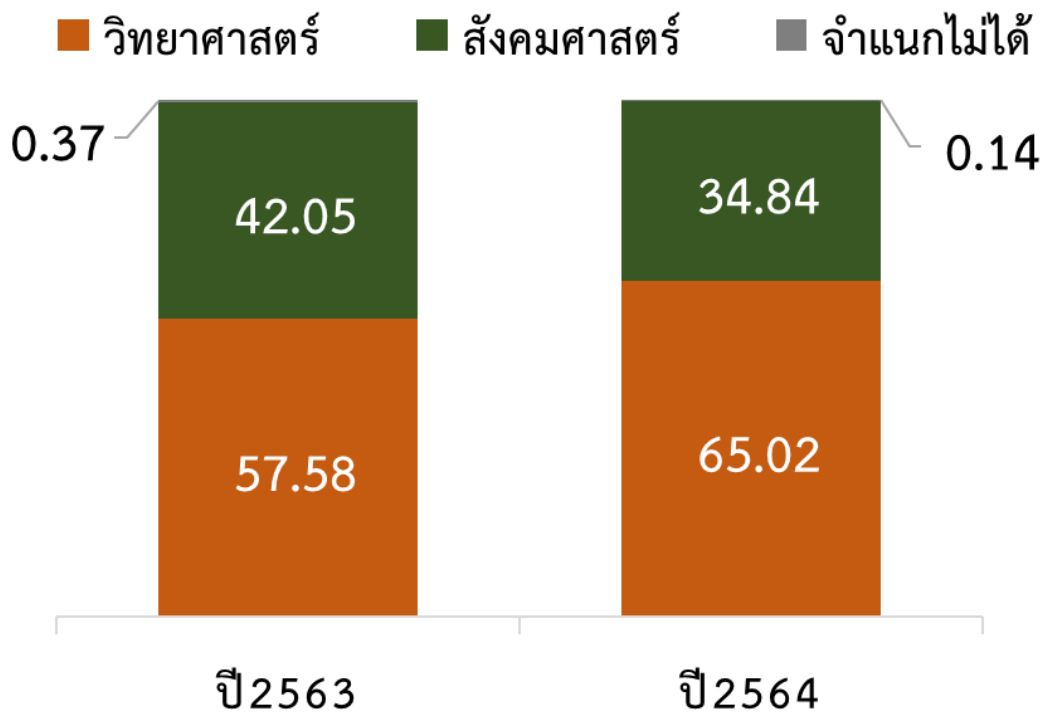
แผนภูมิที่ 7 ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ในปี 2564 - 2565 จำแนกตามระดับการศึกษา



### 3.2.2 ผู้กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

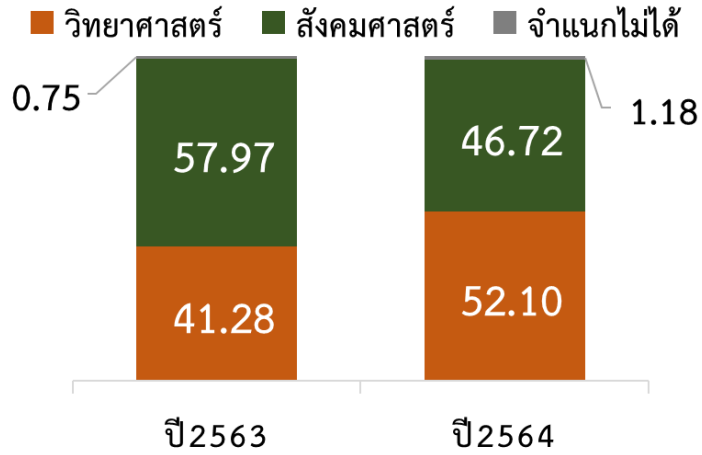
เมื่อพิจารณาผู้กำลังศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชาที่กำลังศึกษา พบว่า ผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเป็นผู้กำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 672,715 คน คิดเป็นร้อยละ 65.02 กำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 360,522 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 34.84 และไม่สามารถจำแนกได้อีกจำนวน 1,460 คน คิดเป็นร้อยละ 0.14 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 8

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละผู้กำลังศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



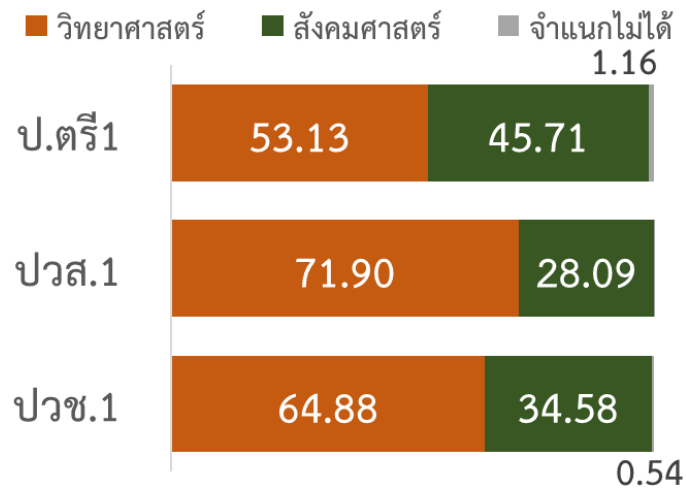
ระดับปริญญาตรี ผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี กำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด จำนวน 656,967 คน หรือ คิดเป็นร้อยละ 52.10 และกำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 589,140 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.72 และไม่สามารถจำแนกได้อีกจำนวน 14,881 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.18 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 9

แผนภูมิที่ 9 ร้อยละผู้กำลังศึกษาปี 2564 เทียบกับปี 2563 ระดับปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา



เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้เข้าศึกษาใหม่พบว่าในระดับปวช. ชั้นปีที่ 1 มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 233,591 คน เข้าศึกษาในสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด จำนวน 151,590 คิดเป็นร้อยละ 64.88 ส่วนสาขาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีจำนวน 80,777 คน คิดเป็นร้อยละ 34.58 และจำแนกไม่ได้อีกจำนวน 1,264 คน คิดเป็นร้อยละ 0.54 สำหรับระดับปวส. ชั้นปีที่ 1 มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 170,555 คน เข้าศึกษาในสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด จำนวน 122,627 คน คิดเป็นร้อยละ 71.90 ส่วนสาขาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีจำนวน 47,901 คน คิดเป็นร้อยละ 28.09 และจำแนกไม่ได้อีกจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 สำหรับระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 350,041 คน ศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด จำนวน 185,975 คน คิดเป็นร้อยละ 53.13 ส่วนสาขาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีจำนวน 159,994 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 10

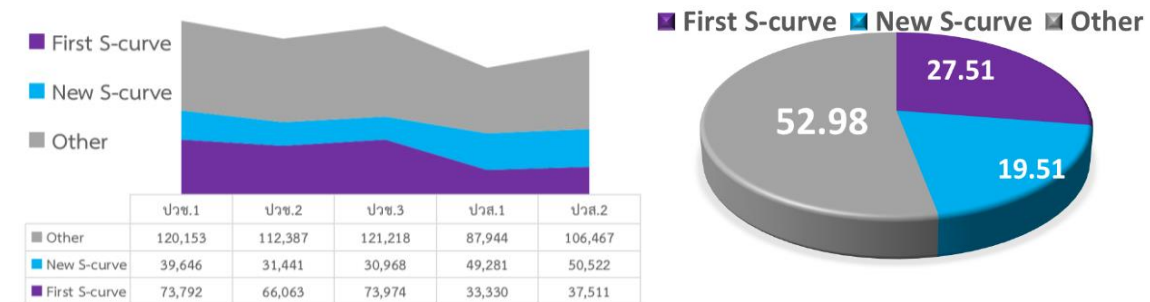
แผนภูมิที่ 10 ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ปี 2564 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา



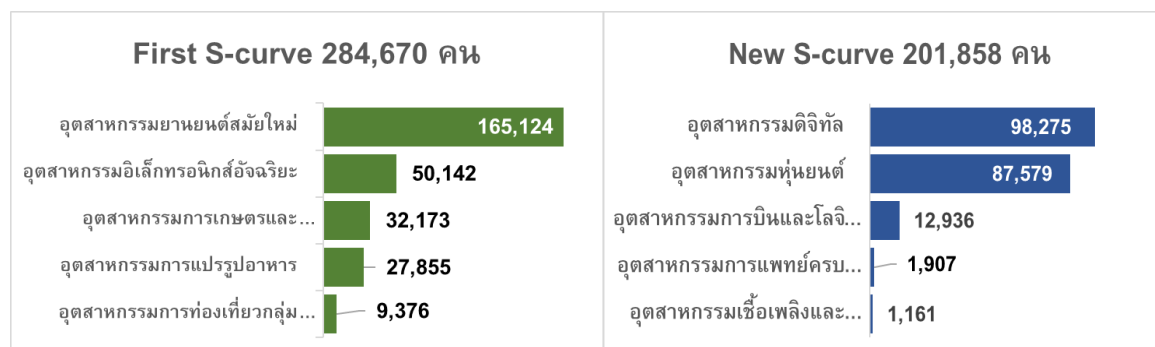
### 3.2.3 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

ผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในปี 2564-2565 มีจำนวน 1,034,697 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 486,528 คน คิดเป็นร้อยละ 47.02 อยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve จำนวน 284,670 คน คิดเป็นร้อยละ 27.51 และกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve จำนวน 201,858 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51 ทั้งนี้พบว่าผู้กำลังศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่มากที่สุด จำนวน 165,124 คน คิดเป็นร้อยละ 15.96 รองลงมาคือ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จำนวน 50,142 คน คิดเป็นร้อยละ 4.85 และอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ จำนวน 32,173 คน คิดเป็นร้อยละ 3.11 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve เป็นผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลมากที่สุด จำนวน 98,275 คน คิดเป็นร้อยละ 9.50 รองลงมาคือ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ จำนวน 87,579 คน คิดเป็นร้อยละ 8.46 และอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ จำนวน 12,936 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25 ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 11 และแผนภูมิที่ 12

แผนภูมิที่ 11 จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2564 จำแนกตามระดับชั้นและอุตสาหกรรมเป้าหมาย

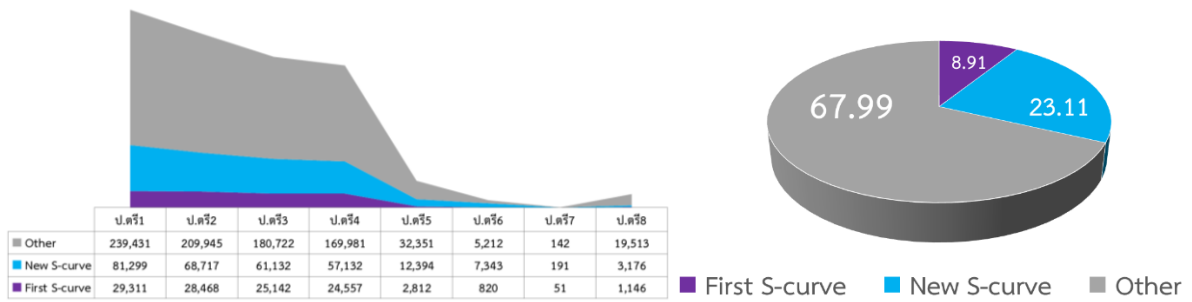


แผนภูมิที่ 12 จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2564 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย

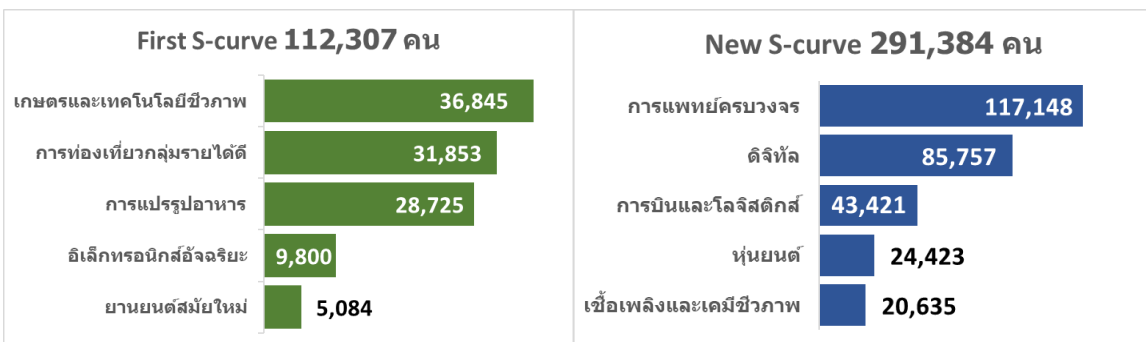


ผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีในปี 2564 - 2565 มีจำนวนรวม 1,260,988 คน โดยเป็นผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 857,297 คน คิดเป็นร้อยละ 67.99 และกำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 403,691 คน คิดเป็นร้อยละ 32.01 โดยกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve จำนวน 291,384 คน คิดเป็นร้อยละ 23.11 และ กลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve จำนวน 112,307 คน คิดเป็นร้อยละ 8.91 ผู้ที่กำลังศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพมากที่สุด จำนวน 36,845 คน รองลงมาคือ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ จำนวน 31,853 คน และอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร จำนวน 28,725 คน สำหรับกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรมากที่สุด จำนวน 117,148 คน รองลงมา คือ อุตสาหกรรมดิจิทัล จำนวน 85,757 คน และอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ จำนวน 43,421 คน ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 13 และแผนภูมิที่ 14

**แผนภูมิที่ 13** จำนวนร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2564 - 2565 จำแนกตามระดับชั้นและอุตสาหกรรมเป้าหมาย



**แผนภูมิที่ 14** จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2564 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย

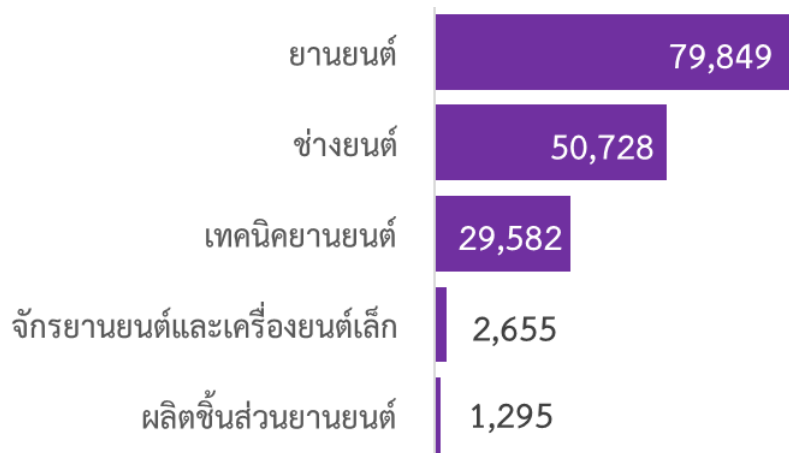


### 3.2.3.1 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve)

#### 1) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

มีผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่จำนวนรวม 165,124 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 133,170 คน และระดับปวส. จำนวน 31,954 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขายานยนต์ จำนวน 79,849 คน สาขาช่างยนต์ จำนวน 50,728 คน สาขาเทคนิคยานยนต์ จำนวน 29,582 คน สาขาจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก จำนวน 2,655 คน และสาขาผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ จำนวน 1,295 คน ตามแผนภูมิที่ 15

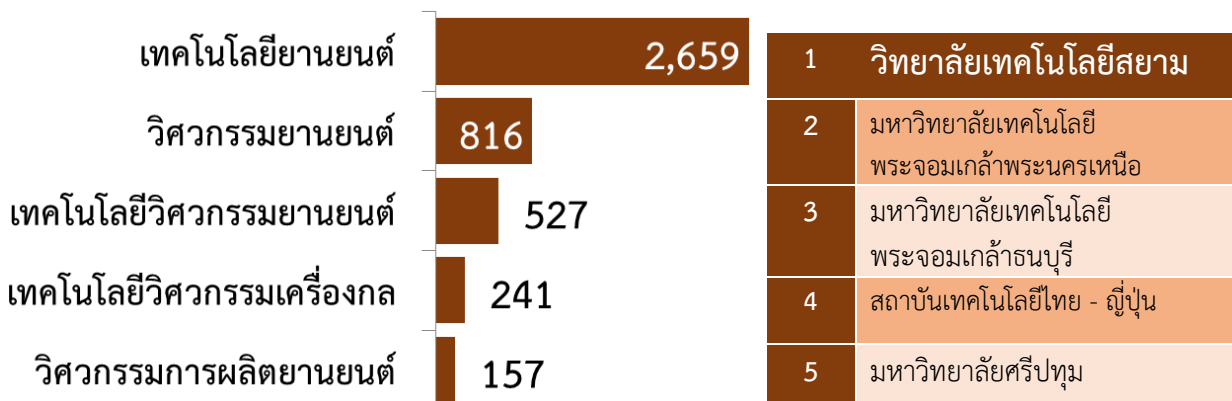
**แผนภูมิที่ 15** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ มีจำนวนรวม 5,084 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์มากที่สุด จำนวน 2,659 คน (แผนภูมิที่ 16) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2564 - 2565 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ มากที่สุด คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ปรากฏตามตารางที่ 6

**แผนภูมิที่ 16** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ระดับปริญญาตรี

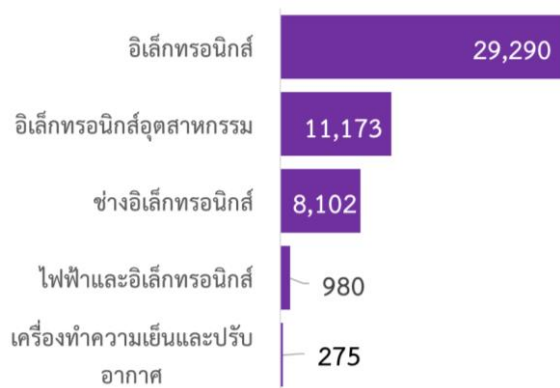
**ตารางที่ 6** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ระดับปริญญาตรี



## 2) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะจำนวนรวม 50,142 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 35,970 คน และระดับปวส. จำนวน 14,172 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 29,290 คน สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม จำนวน 11,173 คน สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8,102 คน สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 980 คน และสาขาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ จำนวน 275 คน ตามแผนภูมิที่ 17

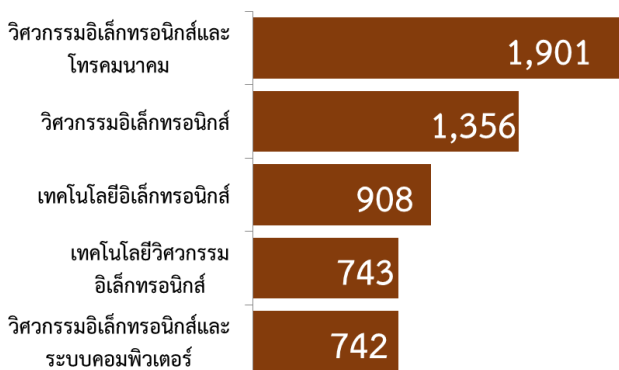
**แผนภูมิที่ 17** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ มีจำนวนรวม 9,800 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมมากที่สุด จำนวน 1,901 คน รองลงมาคือ สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1,356 คน (แผนภูมิที่ 18) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2564 - 2565 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปรากฏตามตารางที่ 7

**แผนภูมิที่ 18** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะระดับปริญญาตรี

**ตารางที่ 7** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับปริญญาตรี



1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3	มหาวิทยาลัยศิลปากร
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตนครราชสีมา

### 3) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมีจำนวนรวม 9,376 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษา ในระดับปวช. จำนวน 7,187 คน และระดับปวส. จำนวน 2,189 คน โดย 3 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว จำนวน 9,180 คน สาขาเทคโนโลยีการท่องเที่ยว จำนวน 170 คน และ สาขาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ จำนวน 26 คน ตามแผนภูมิที่ 19

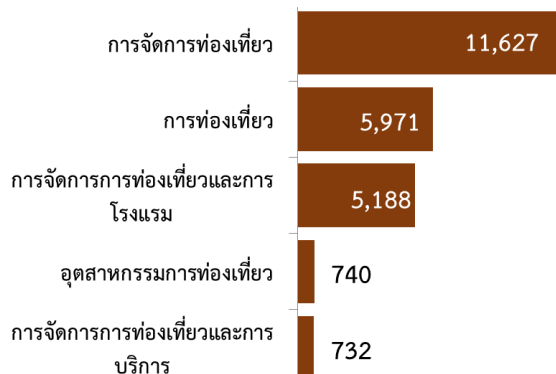
**แผนภูมิที่ 19** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว กลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มีจำนวนรวม 31,853 คน โดยกำลังศึกษาในสาขา การจัดการการท่องเที่ยวมากที่สุด จำนวน 11,627 คน (แผนภูมิที่ 20) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2564 - 2565 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ปรากฏตามตารางที่ 8

**แผนภูมิที่ 20** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวกลุ่ม รายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ระดับปริญญาตรี

**ตารางที่ 8** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลัง ศึกษา มากที่สุดในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การ ท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ระดับปริญญาตรี

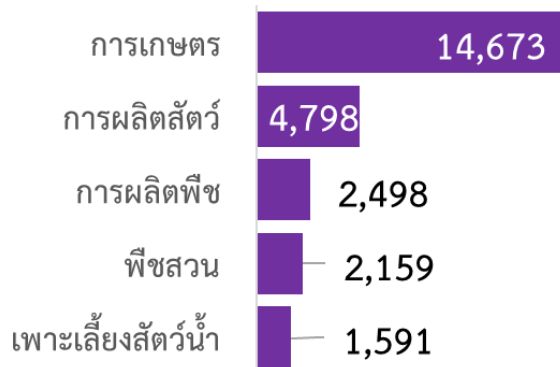


1	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

#### 4) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

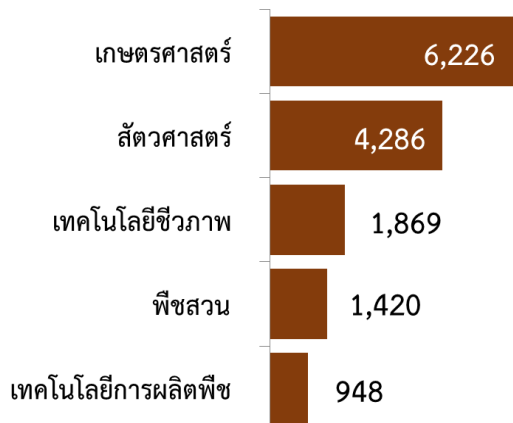
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพมีจำนวนรวม 32,173 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษา ในระดับ ปวช. จำนวน 21,378 คน และระดับ ปวส. จำนวน 10,795 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาการเกษตร จำนวน 1,402 คน สาขาการผลิตสัตว์ จำนวน 4,798 คน สาขาการผลิตพืช จำนวน 2,498 คน สาขาพืชสวน จำนวน 2,159 คน และสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 1,591 คนตามลำดับตามแผนภูมิที่ 21

**แผนภูมิที่ 21** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ มีจำนวนรวม 36,845 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์มากที่สุด จำนวน 6,226 คน (แผนภูมิที่ 22) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2564 - 2565 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 9

**แผนภูมิที่ 22** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี



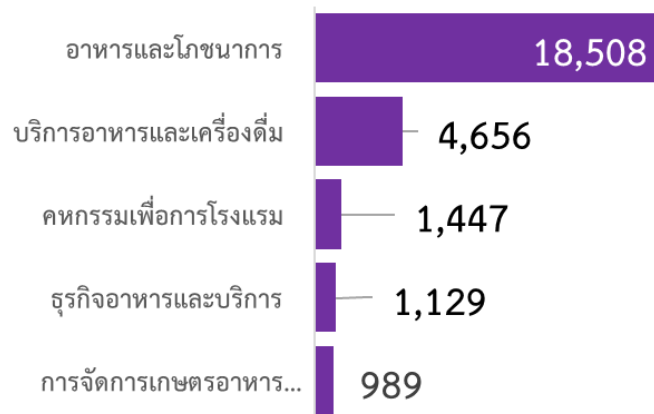
**ตารางที่ 9** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี

1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
3	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

### 5) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มีจำนวนรวม 27,855 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 16,124 และระดับ ปวส. จำนวน 11,731 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 18,508 คน สาขาบริการอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 4,656 คน สาขาคหกรรมเพื่อการโรงแรม จำนวน 1,447 คน สาขาธุรกิจอาหารและบริการ จำนวน 1,129 คน และสาขาการจัดการเกษตรอาหารปลอดภัย จำนวน 989 คน ตามลำดับตามแผนภูมิที่ 23

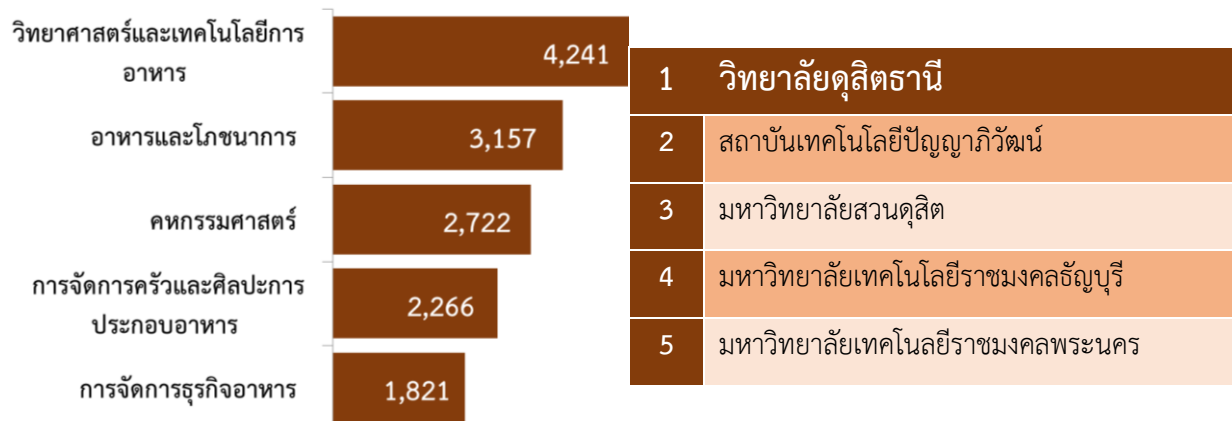
**แผนภูมิที่ 23** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มีจำนวนรวม 28,725 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารมากที่สุด จำนวน 4,241 คน (แผนภูมิที่ 24) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2564 - 2565 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มากที่สุด คือ วิทยาลัยดุสิตธานี ปรากฏตามตารางที่ 10

**แผนภูมิที่ 24** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับปริญญาตรี

**ตารางที่ 10** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ระดับปริญญาตรี

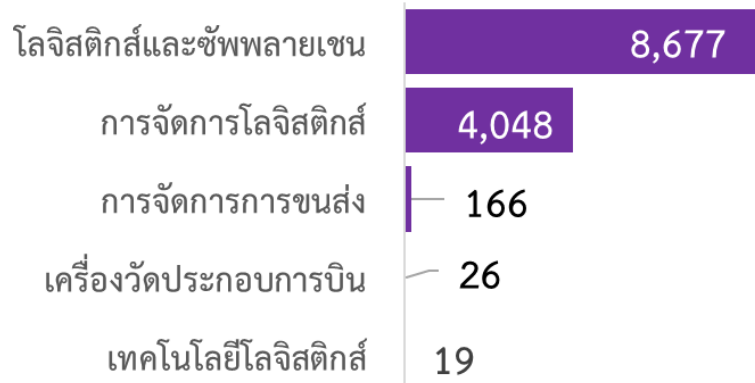


### 3.2.3.2 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)

#### 1) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มีจำนวนรวม 12,936 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 3,123 คน และระดับปวส. จำนวน 9,813 คน โดยสาขา 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน จำนวน 8,677 คน สาขาการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน 4,048 คน สาขาการจัดการการขนส่ง จำนวน 166 คน สาขาเครื่องวัดประกอบการบิน จำนวน 26 คน และสาขาเทคโนโลยีโลจิสติกส์ จำนวน 19 คน ตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 25

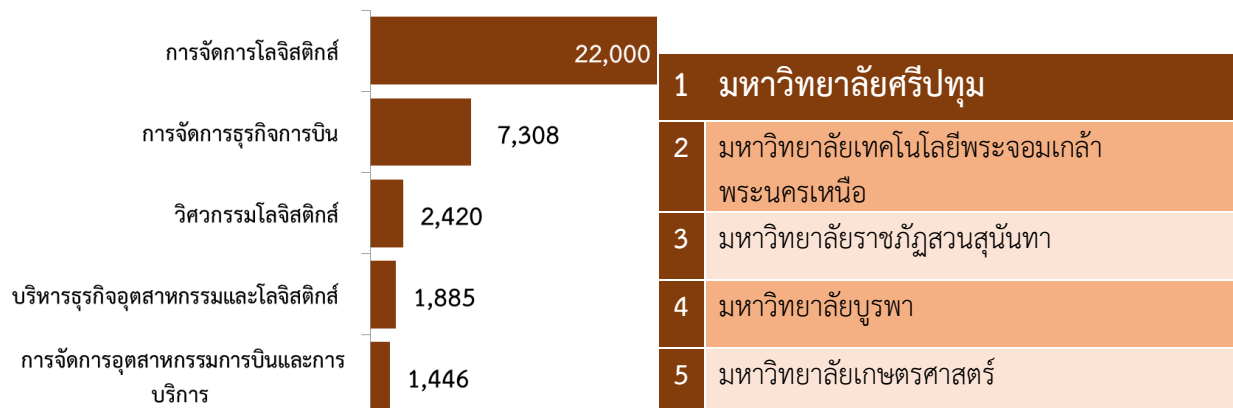
**แผนภูมิที่ 25** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มีจำนวนรวม 43,421 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์มากที่สุด จำนวน 22,000 คน (แผนภูมิที่ 26) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2564 - 2565 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปรากฏตามตารางที่ 11

**แผนภูมิที่ 26** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ระดับปริญญาตรี

**ตารางที่ 11** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ระดับปริญญาตรี

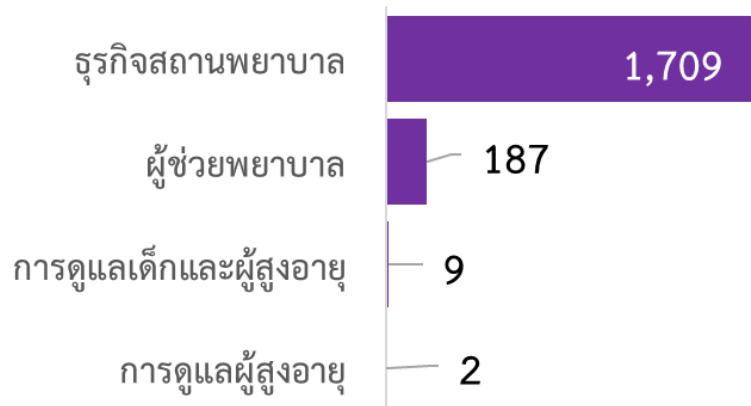


1	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
4	มหาวิทยาลัยบูรพา
5	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 2) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร มีจำนวนรวม 1,907 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 1,158 คน และระดับปวส. จำนวน 749 คน โดยสาขา 4 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาธุรกิจสถานพยาบาล จำนวน 1,709 คน สาขาผู้ช่วยพยาบาล จำนวน 187 คน สาขาการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ จำนวน 9 คน และสาขาการดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 2 คน ตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 27

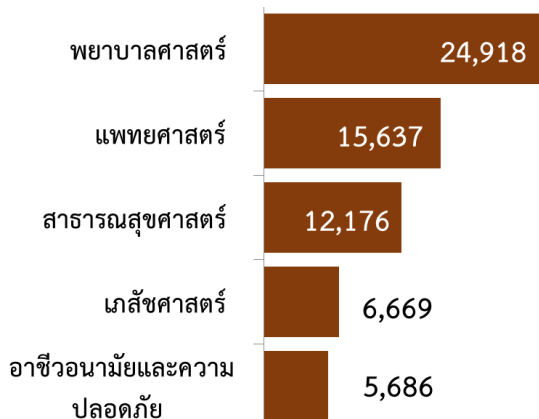
**แผนภูมิที่ 27** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร มีจำนวนรวม 117,148 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาพยาบาลศาสตร์มากที่สุด จำนวน 24,918 คน (แผนภูมิที่ 28) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2564 - 2565 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยมหิดล ปรากฏตามตารางที่ 12

**แผนภูมิที่ 28** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร ระดับปริญญาตรี

**ตารางที่ 12** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร ระดับปริญญาตรี

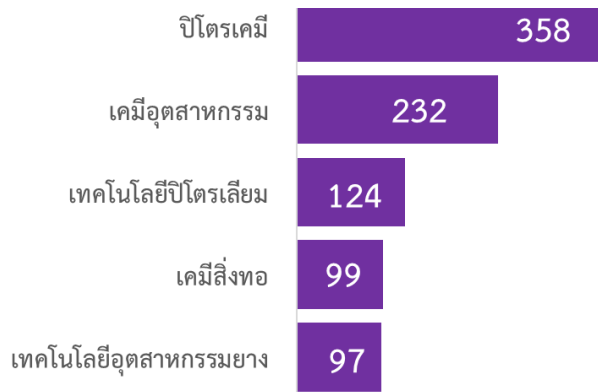


1	มหาวิทยาลัยมหิดล
2	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3	มหาวิทยาลัยรังสิต
4	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
5	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

### 3) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพมีจำนวนรวม 1,161 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปวช. จำนวน 149 คน และเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน 1,012 คน โดยสาขา 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาปิโตรเคมี จำนวน 358 คน สาขาเคมีอุตสาหกรรม จำนวน 232 คน สาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียม จำนวน 124 คน สาขาเคมีสิ่งทอ จำนวน 99 คน และสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง จำนวน 97 คนตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 29

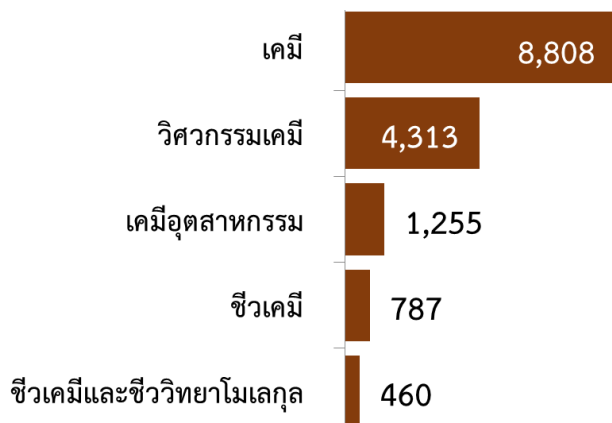
**แผนภูมิที่ 29** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ พบว่า มีจำนวนรวม 20,635 คน โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเคมี จำนวน 8,808 คน (แผนภูมิที่ 30) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2564 - 2565 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 13

**แผนภูมิที่ 30** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี

**ตารางที่ 13** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ระดับปริญญาตรี

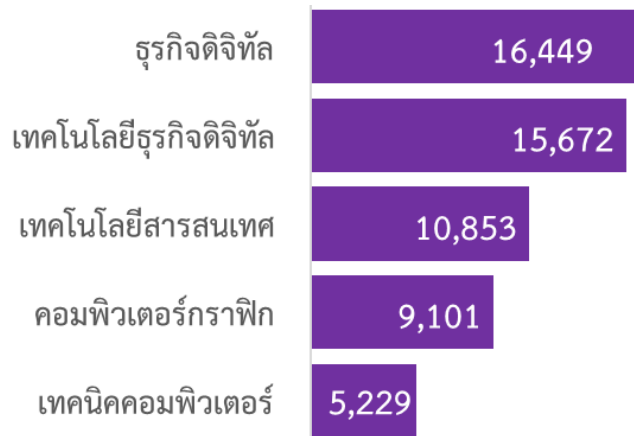


1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5	มหาวิทยาลัยศิลปากร

#### 4) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล

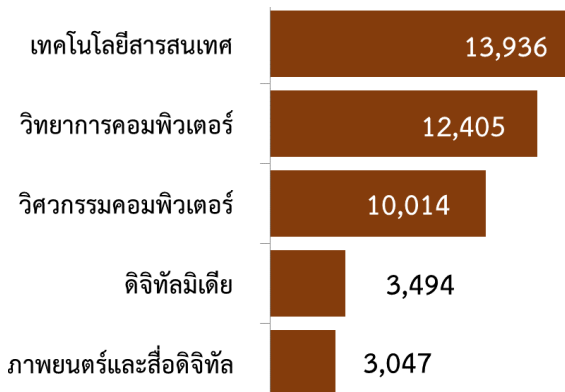
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล มีจำนวนรวม 73,559 คน โดยมีผู้กำลังศึกษาระดับปวช. มีจำนวน 25,321 คน ระดับปวส. จำนวน 48,238 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 16,449 คน สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 15,672 คน สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 10,853 คน สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน 9,101 คน และสาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 5,229 คน ตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 31

**แผนภูมิที่ 31** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล พบว่า มีจำนวนรวม 85,757 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มากที่สุด จำนวน 13,936 คน (แผนภูมิที่ 32) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาในระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2564 - 2565 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ปรากฏตามตารางที่ 14

**แผนภูมิที่ 32** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับปริญญาตรี



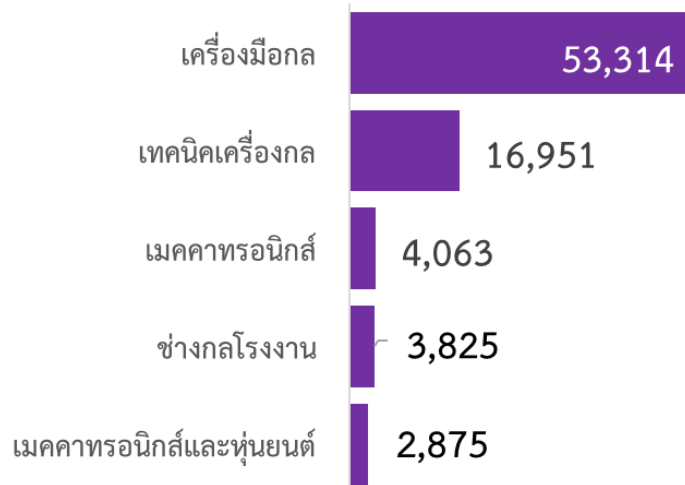
**ตารางที่ 14** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล ระดับปริญญาตรี

1	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
2	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
3	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4	มหาวิทยาลัยรังสิต
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### 5) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์

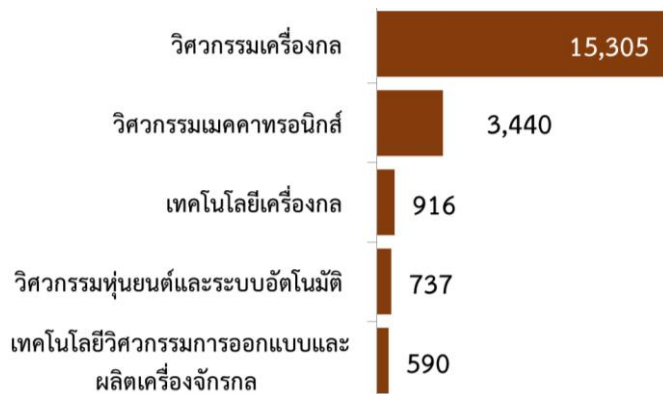
ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ จำนวนรวม 87,579 คน โดยมีผู้กำลังศึกษาระดับปวช. มีจำนวน 47,670 คน ระดับปวส. จำนวน 39,909 คน โดย 5 อันดับแรกที่กำลังศึกษา ได้แก่ สาขาเครื่องมือกล จำนวน 53,314 คน สาขาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 16,951 คน สาขาเมคคาทรอนิกส์ จำนวน 4,063 คน สาขาช่างกลโรงงาน จำนวน 3,825 คน และสาขาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จำนวน 2,875 คน ตามลำดับ ตามแผนภูมิที่ 33

**แผนภูมิที่ 33** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระดับอาชีวศึกษา



ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ พบว่า มีจำนวนรวม 24,423 คน โดยกำลังศึกษา ในสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล มากที่สุด จำนวน 15,305 คน (แผนภูมิที่ 34) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาในระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2564 - 2565 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 15

**แผนภูมิที่ 34** จำนวนผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระดับปริญญาตรี



**ตารางที่ 15** สถาบันการศึกษา 5 อันดับแรกที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระดับปริญญาตรี

1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
5	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 3.3 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566 - 2567

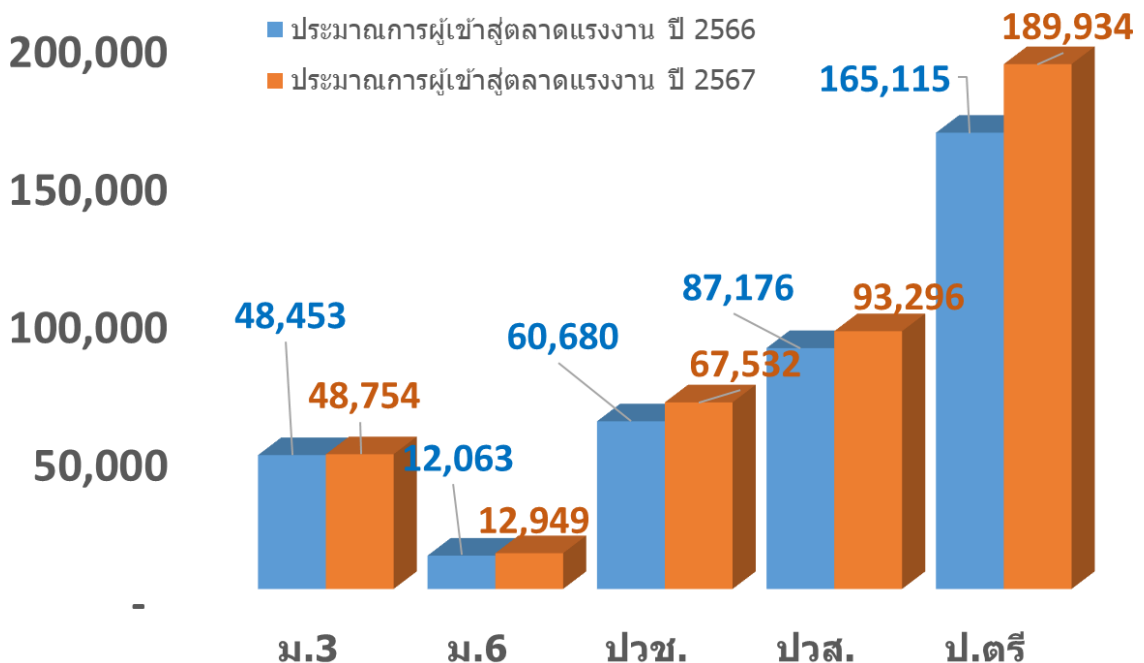
จากการประมาณการคาดว่าในปี 2566 จะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 373,487 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 147,856 คน และระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 165,115 คน

และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2567 จะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 412,465 คน โดยคาดว่าจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 160,828 คน และระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 189,934 คน ปรากฏตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566 - 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566		ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2567	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวมทั้งหมด	373,487	100.00	412,465	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	48,453	12.97	48,754	11.82
มัธยมศึกษาปีที่ 6	12,063	3.23	12,949	3.14
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	60,680	16.25	67,532	16.37
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	87,176	23.34	93,296	22.62
ปริญญาตรี	165,115	44.21	189,934	46.05

แผนภูมิ 35 แสดงประมาณการจำนวนผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566 - 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา



# คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

นายไพโรจน์	โชติกเสถียร	อธิบดีกรมการจัดหางาน
นางสาวบุญยวีร์	ไขว้พันธุ์	รองอธิบดีกรมการจัดหางาน
นายสันติ	นันทสุวรรณ	รองอธิบดีกรมการจัดหางาน

## หัวหน้าคณะผู้จัดทำ

นางสาวสุกกุล	ไตรรัตน์ผลาดล	ผู้อำนวยการกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน
--------------	---------------	--------------------------------------

## คณะผู้จัดทำ

นางสาวสลิลา	สวัสดีคุ้ม	หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลตลาดแรงงาน
นายฐิติกร	บุญทอง	นักวิชาการแรงงานชำนาญการ
นางสาวจรรยา	มณีรัตน์	นักวิชาการแรงงานชำนาญการ
นายณัฐพงศ์	วิชัยศรี	นักสถิติ
นางสาวศุภาพิชญ์	ศรีสา	นักวิชาการแรงงาน
นางสาวชาริยา	กิตต์หิรัญชัย	นักวิชาการแรงงาน (ด้านภาษาอังกฤษ)
นางสาววิรัชญา	สันทัต	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
นางสาวธัญชนก	รัตนกุล	เจ้าพนักงานแรงงาน
นางสาวนิภาพร	คำมณี	เจ้าพนักงานแรงงาน

## หน่วยงานผู้จัดทำ/ผู้แต่ง

กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลตลาดแรงงาน กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน  
กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน ถนนมิตรไมตรี ดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400

โทร / โทรสาร 0 2246 7870 lmi.data1@gmail.com

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566 - ปี 2567

ISBN : 978 - 616 - 555 - 225 - 7

กกจ. 15/2565 กบต.3



กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน  
กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน  
โทรศัพท์ 0 2246 7870  
[WWW.doe.go.th/lmia](http://WWW.doe.go.th/lmia)

-----

